



Ecoles en transition

Programme des animations pédagogiques

Ecoles maternelles et primaires de la Métropole Nice Côte d'Azur

2026 - 2027



La Maison de l'Environnement de Nice
au cœur du dispositif
« Ecoles en transition »



Nice est une ville qui regarde loin devant elle.

Face au dérèglement climatique, la responsabilité de la Ville comme de la Métropole Nice Côte d'Azur est d'agir concrètement, et je crois profondément que tout commence par l'éducation de nos enfants.

C'est tout le sens du programme « Écoles en Transition », que nous portons avec la Maison de l'Environnement et l'ensemble de nos partenaires associatifs. Cette année encore, il s'enrichit : **72 ateliers gratuits**, déclinés en six grands axes, sont proposés à plus de 200 écoles et 2 000 enseignants de Nice et de la Métropole, pour accompagner vos élèves dans la découverte du vivant et des gestes qui protègent notre planète.

Cette pédagogie s'accompagne d'actions concrètes : notre plan de climatisation réversible des écoles, engagé depuis avril 2026, permettra d'équiper 32 établissements d'ici la fin de l'année, avec un objectif d'équiper l'ensemble des 150 écoles niçoises d'ici 2027.

Je vous invite aussi à découvrir, du 3 novembre au 18 décembre, l'exposition « La tournée du climat et de la biodiversité », proposée avec le Muséum national d'Histoire naturelle.

Merci pour votre engagement quotidien auprès de nos enfants niçois.

Eric Ciotti

Maire de Nice

Président de la Métropole Nice Côte d'Azur

Les sous thématiques d'ateliers proposés

Toutes les actions proposées étant en faveur de la lutte contre le réchauffement climatique, certaines concernent 2 sous thématiques. Vous les identifierez à l'aide de ces pictogrammes dans le catalogue ci-après, **classé par niveau scolaire**.



Mieux préserver le vivant et renforcer la résilience : biodiversité terrestre et marine, séquestration de CO₂, nouveaux risques et événements climatiques, s'y adapter et s'en protéger.



Mieux se déplacer et respirer (émission de GES, transports, vélo, verdissement, qualité de l'air, etc.).



Mieux agir et vivre ensemble (solidarité, lien humain, cadre de vie, prévention bruit, etc.).



Mieux consommer, produire, économiser les ressources (incluant donc la gestion des déchets et surtout les écogestes).



Mieux habiter (incluant les économies d'énergie dans nos habitats, l'isolation mais aussi des approches plus techniques ou comportementales)



Mieux se nourrir (jardins nourriciers, gaspillage alimentaire, impact de son alimentation, impact de différents aliments sur les émissions de GES...)





L'air en mouvement : une aventure invisible à vivre en classe !

MATERNELLES (PS/MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

Souffler, observer, s'étonner : découvrir que l'air, même invisible, peut pousser, faire voler et mettre les objets en mouvement.

Format :

45 minutes à 1 h 30, en classe et/ou en salle de motricité.

Déroulement :

Plumes, papiers, feuilles, bouchons... Les enfants relèvent un défi amusant : faire bouger les objets sans les toucher ! Ils soufflent, testent un éventail ou une petite pompe, comparent leurs trouvailles puis fabriquent un mobile-serpent qui danse dans l'air.

Action concrète :

La classe devient « Gardienne de l'air » : deux enfants donnent chaque jour le signal d'aération, un adulte ouvre les fenêtres et le groupe ajoute une gommette à son calendrier. Un geste concret et facile à reprendre à la maison avec un adulte.





Atelier des 4 sens

MATERNELLES (PS/MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

- accompagner les enfants dans la compréhension de leur environnement immédiat, à travers l'observation, la déduction et l'expérimentation, dans le but de mieux préserver cette richesse ;
- apprendre à utiliser ses différents sens pour observer la nature (ouïe, odorat, vue, toucher) ;
- chercher et déduire pour reconnaître des éléments naturels du quotidien ;
- comprendre pourquoi des êtres vivants ont développé certaines particularités et adaptations ;
- sensibiliser dès le plus jeune âge à la préservation des écosystèmes et de la biodiversité.

Format :

45 minutes à 1 h, en classe.

Les enfants sont répartis par petits groupes et tournent d'une station sensorielle à l'autre (avec 2 à 3 éléments à identifier par poste).

Déroulé :

- Introduction et consignes : explication des sens, présentation des règles du jeu et explication du fonctionnement des ateliers. (5 min)
- Le parcours sensoriel en ateliers : par équipe, les enfants relèvent le défi de retrouver à quel être vivant correspond chaque indice. (35-45min)
 - * L'ouïe : association de sons et de chants diffusés avec l'animal correspondant (oiseaux, mammifères, insectes...).
 - * Le toucher : reconnaissance à l'aveugle d'éléments naturels dissimulés dans une boîte sensorielle close (feuille, écorce, pomme de pin, galet, plume, eau, terre...).
 - * La vue : observation pour débusquer des animaux experts en camouflage naturel à travers des photographies (panthère, chenille, pieuvre, cigale, chouette, chauve-souris...).
 - * L'odorat : identification de plantes aromatiques aux odeurs caractéristiques placées dans des bocaux au couvercle percé (menthe, lavande, romarin, thym, citronnelle, ail...).
- Mise en commun et bilan : inscription des résultats dans un tableau collectif. Explications pédagogiques sur le rôle vital de ces sens dans la nature (se protéger, chasser/se nourrir, communiquer, séduire un partenaire, attirer les pollinisateurs, etc.). (5-10min)





Chut... la classe nous parle ! À l'écoute des sons de la classe

MATERNELLES (PS/MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

- développer l'écoute active et l'attention.
- reconnaître, décrire et comparer les sons.
- enrichir le vocabulaire et comprendre les effets du bruit sur soi et sur les autres.

Format :

45 minutes à 1 h 30, en classe,

Déroulement :

Tour à tour acteurs et spectateurs, les enfants produisent le brouhaha de la classe, écoutent, puis racontent les sons entendus lorsque le silence revient. Ils relèvent ensuite le défi du « grand silence » pour découvrir les sons discrets de la classe et de l'extérieur. Enfin, ils classent des images en deux familles : bruits doux ou bruits forts.

Action concrète :

« Le parcours des pas de souris » : les enfants fabriquent des pictogrammes « petite souris » en papier récupéré et les affichent à hauteur d'enfants sur les murs des lieux les plus bruyants. Chaque jour, lorsqu'ils croisent une souris, ils marchent doucement, sans courir ni taper des pieds. Ils peuvent aussi rappeler le geste à leurs camarades en faisant le signe « marcher et parler tout doucement ».





Conte scientifique H₂O La goutte d'eau

MATERNELLES/PRIMAIRES (PS/MS/GS/CP/CE1)

Objectifs pédagogiques :

- attiser la curiosité naturelle des enfants et les inciter à explorer et expérimenter ;
- aborder les notions de changement d'état de l'eau, de sa densité, son volume ;
- faire découvrir les propriétés de l'eau par le biais de l'expérimentation.

Des expériences ont été conçues et testées par des médiateurs et médiatrices scientifiques de l'association Les Petits Débrouillards Provence-Alpes-Côte d'Azur. L'approche éducative de l'association permet d'améliorer la compréhension des problèmes scientifiques tout en s'amusant.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

L'eau est une ressource précieuse qui nous entoure au quotidien. Sous forme de glace, à l'état liquide ou gazeux, elle est partout !

Mais d'où vient cette eau ? Quelles sont ses facultés fascinantes que l'on peut reproduire facilement ?

Avec ce conte scientifique, les enfants découvrent les différents états de l'eau et certaines de ses facultés. Ils vont suivre l'histoire d'H₂O la goutte d'eau voyageuse, qui quitte son glacier pour parcourir le monde. Son voyage est ponctué de plusieurs expériences et manipulations pour mieux comprendre le cycle de l'eau.

Les séances seront adaptées au niveau du groupe et l'objectif est toujours de faire manipuler les jeunes. Les activités sont basées sur des expériences ludiques et des jeux.





Les chauves-souris et les hirondelles

MATERNELLES/PRIMAIRES (PS/MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- accompagner les enfants dans la compréhension du vivant et de la biodiversité, dans le but de mieux préserver cette richesse ;
- distinguer les points communs et les différences entre un mammifère volant et un oiseau ;
- comprendre l'importance de cette petite faune au sein de nos écosystèmes locaux ;
- sensibiliser à la fragilité de ces animaux et s'initier à la lutte biologique contre les insectes nuisibles ;
- découvrir une espèce locale.

Format :

1 h à 1 h 30, en classe (contenu rigoureusement adapté en fonction de l'âge des élèves).

Logistique : un mur blanc ou un écran est nécessaire pour la projection des documents (Jardiversité peut fournir le vidéoprojecteur).

Option : possibilité d'étudier et d'installer des abris (gîtes à chauves-souris ou nids à hirondelles) dans la cour de l'école (*fourniture du matériel non incluse*).

Déroulé :

- Points communs et différences : deux maîtres du ciel. À l'aide de supports photographiques, les enfants décrivent et comparent les deux familles. Quels sont les points communs et les différences entre le mammifère volant (chiroptère) et l'oiseau ? (Structure des ailes, poils vs plumes, activité nocturne vs diurne, etc) (15 à 20 min)
- Des alliés précieux pour l'Homme et la biodiversité : définition de leur rôle écologique majeur. Comprendre en quoi ces animaux sont des régulateurs indispensables, fonctionnant en relais (l'hirondelle le jour, la chauve-souris la nuit) pour limiter les populations d'insectes, notamment les moustiques.
- Focus sur nos espèces locales : (15 à 20 min)
 - * *Le Molosse de Cestoni* : chauve-souris très présente à Nice. Elle n'hiberne pas, ses cris sont audibles par l'Homme, possède une envergure de 41 cm et détient le record d'Europe de vitesse en vol horizontal (65 km/h). Espèce protégée.
 - * *L'Hirondelle de fenêtre/ de cheminée* : zoom sur sa vie de grande migratrice, la construction de son nid en argile et son statut d'espèce protégée.

Actions concrètes :

Découverte des gestes pour les protéger : préservation des habitats naturels et des zones de nidification, installation de gîtes ou de nids artificiels et lutte contre la pollution lumineuse (zones sans éclairage artificiel). (15 à 30 min)





A la découverte de la vie du sol et des vers de terre

MATERNELLES / PRIMAIRES (PS/MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Les enfants vont plonger dans l'univers invisible du sol. Ils vont découvrir sa structure, sa texture, sa composition chimique et minérale, sa microfaune et le développement racinaire des plantes. Nous comprendrons ensemble le rôle de la faune, comment le sol se crée et se transforme, et comment les plantes se nourrissent du sol.

En fonction de l'âge des enfants et de leur niveau nous pourrions approfondir le sujet et multiplier l'apprentissage des concepts tels que les interactions entre les plantes et le sol ou utiliser le microscope pour observer la microfaune.

Les maternelles bénéficieront d'un atelier ludique et sensoriel (boîte pédagogique du sol) et une observation des vers de terre, des cloportes et des colombolles à la loupe.



Participation citoyenne pour la biodiversité

Notre pédagogie est active et participative. Nous favorisons les échanges entre les élèves, le travail en petits groupes et l'émergence des notions par la recherche des élèves, l'expérience ou l'observation.

Nous essayons autant que possible de se raccrocher au programme scolaire sur des notions de sciences naturelles, de mathématiques, des travaux artistiques ou de motricité, manipulation.

Format :

2 h, en classe.

L'aide d'un parent d'élève sera bienvenue mais non obligatoire.

Déroulé d'une animation type :

Phase 1 : introduction et cadre de l'atelier en classe entière

Phase 2 : explication de la notion ou des notions à appréhender en classe entière

Phase 3 : observation, expérimentation, recherche, etc. en groupe de 8 à 10 max

Phase 4 : restitution en classe entière



La petite faune du jardin : les gardiens cachés

MATERNELLES/PRIMAIRES (PS/MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- accompagner les enfants dans la compréhension du vivant et de la biodiversité, dans le but de mieux préserver cette richesse ;
- découvrir et identifier la petite faune utile du jardin (insectes, arachnides, oiseaux, petits mammifères) ;
- comprendre la notion d'auxiliaire et son rôle indispensable dans l'équilibre d'un écosystème (introduction à la permaculture) ;
- s'initier aux principes de la lutte biologique et comprendre comment protéger les cultures sans produits chimiques ;
- sensibiliser à la protection et à la préservation des micro-habitats de la biodiversité ordinaire.

Format :

1 h à 2 h, en classe et dans un espace vert le plus proche (cela peut être la cour d'école).

Contenu et approche pédagogique rigoureusement adaptés et modulés selon l'âge des élèves.

Logistique : un mur pour accrocher des images et panneaux.

/!\ Le transport (le cas échéant) est à la charge de l'établissement.

Déroulement :

- Classer les animaux (15 à 25 min). À l'aide de visuels et de cartes manipulables, les enfants observent les caractéristiques des animaux du jardin et les classent en grands groupes : mammifères, oiseaux, reptiles, insectes et autres.
- Qui est qui ? (15 à 20 min). Les enfants apprennent à identifier les petits habitants du jardin : coccinelle, syrphé, ver de terre, chauve-souris, lézard des murailles, rouge-gorge...
- Le gîte et le couvert : comprendre leurs besoins (20 à 35 min). Ils découvrent où vivent ces animaux, ce qu'ils mangent et le rôle qu'ils jouent dans l'équilibre du jardin et la chaîne alimentaire.
- L'appel des auxiliaires : comment les attirer ? (15 à 30 min). Les enfants découvrent des aménagements simples : haies mellifères, micro-habitats, nichoirs, gîtes à chauves-souris, tas de bois... Ils comprennent comment ces animaux, véritables alliés du jardinier, contribuent à la pollinisation, à la lutte contre les ravageurs et à un jardin sans produits chimiques.





Le monde des petites bêtes

MATERNELLES (MS-GS)

Objectifs pédagogiques :

Le programme proposé fait référence au Journal Officiel du 28/07/2020

En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont différentes notions sur le monde des insectes :

- identifier un être vivant ;
- identifier un insecte ;
- connaître le cycle de vie de plusieurs insectes ;
- comprendre et appréhender le rôle des insectes pour l'environnement et l'être humain (les pollinisateurs).

Format :

2 séances de 45 mn, en classe soit 2 interventions dans l'année.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée.

Déroulement :

Séance 1 : Le monde du vivant.

Nous définirons ce qu'est un être vivant. Les élèves apprendront à différencier les principaux groupes : insectes, arachnides et mille-pattes.

Puis, nous aborderons le cycle de vie d'insectes (vers à soie, moustique, abeille, cigale par exemple).

Séance 2 : Le rôle des insectes dont les pollinisateurs.

Les élèves découvriront l'utilité des insectes pour l'environnement et pour l'être humain avec entre autres les insectes pollinisateurs comme les abeilles.

Plusieurs activités ludiques sont proposées comme un jeu de rôles avec déguisement.



Participation citoyenne pour la biodiversité



Découverte de la mer Méditerranée

MATERNELLES (MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

- Les poissons sont-ils les seuls habitants de la mer ?
- Faire découvrir la biodiversité de la mer Méditerranée et montrer aux enfants que les poissons ne sont pas seuls dans la Grande Bleue.

Format :

2 ½ journées soit :

- ½ journée en classe +
- ½ journée à la base nautique (50 bd Franck Pilatte – 06300 Nice).

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement.

Déroulement :

Séance 1 : En classe – ½ journée.

Introduction au milieu sous-marin : les milieux de vie, la biodiversité marine, les espèces des petits fonds, les mammifères marins.

Les élèves participeront à différents ateliers : bâche des milieux de vie, jeu des silhouettes, méli-mélo des animaux marins, memory marin, whale watching.

Séance 2 : Sortie terrain sur la Base de l'Aigle Nautique – ½ journée.

Les élèves pourront voir, observer, décrire et même toucher certains animaux.

Thématiques abordées : la biodiversité marine, les sons de la mer, les laines de mer et les pollutions marines.

Les élèves découvriront les laines de mer sur la plage, se familiariseront aux sons de la mer, pourront observer des espèces marines vivantes et visionneront une vidéo sur l'impact des sacs plastiques sur les tortues marines.





Economiser l'énergie et l'eau

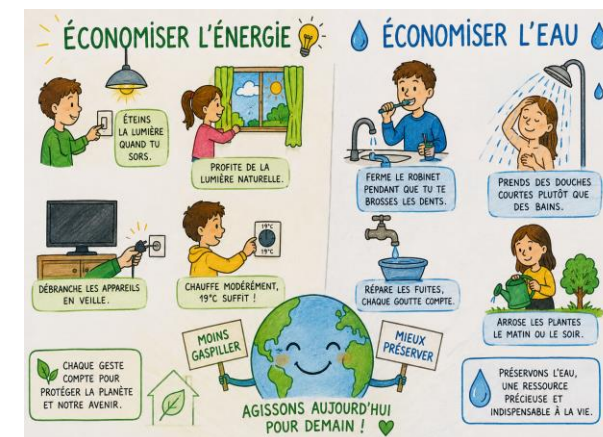
MATERNELLES (MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

Sensibiliser les élèves aux économies d'énergie et d'eau et les rendre acteurs à la maison et à l'école.

Format :

2 séances de 45 mn en classe soit 2 interventions dans l'année.



2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée.

Déroulement :

Séance 1 : Les économies d'énergie

- définir l'énergie dont l'électricité. Introduction à l'oral en classe entière ;
- découvrir les appareils électriques du quotidien. Atelier en petits groupes. Utilisation d'images pour définir les appareils qui fonctionnent avec une pile, une prise ou rien ;
- identifier les objets électriques dans une maison, ceux qui sont allumés et qui peuvent être éteints s'ils ne sont pas utilisés. Utilisation d'un Powerpoint animé présentant les pièces d'une maison.

Séance 2 : Les économies d'eau

- l'eau, à quoi sert-elle ? Pourquoi ne faut-il pas la gaspiller ? Introduction à l'oral en classe entière ;
- découvrir les différents usages de l'eau au quotidien. Atelier en classe entière. Utilisation d'images pour découvrir les usages de l'eau (toilette, alimentation, boisson, nettoyage et loisirs) ;
- identifier les gestes qui gaspillent et ceux économes. Atelier en petits groupes. Utilisation d'images à appairer illustrant les usages, le gaspillage et les gestes économes ;
- validation des acquis : diffusion d'un dessin animé suivi d'échanges avec l'intervenant.



Jeu du basket

MATERNELLES (MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

- découvrir le compost et ce qu'il contient ;
- développer la motricité de l'élève ;
- explorer le processus du compostage et ses bienfaits ;
- sensibiliser aux bons gestes de tri.

Format :

1 h 30, dans une salle polyvalente ou dans la cour.

Par groupe de 10 élèves en alternance.

Espace et équipement nécessaire : une pièce en intérieur avec une table et des chaises pour les élèves.

Encadrement : il est nécessaire que soit présent un personnel de l'école avec l'animateur pour encadrer les enfants pour permettre le roulement des groupes et éviter le désordre.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée.

Déroulement :

Les 5 premières minutes sont dédiées à l'histoire d'un fruit : frise dessinée permettant de suivre la vie d'une pomme : de l'arbre, en passant par l'assiette puis au composteur, pour retourner dans le sol puis redevenir pomme. C'est une introduction pour le jeu suivant.

Les 15 minutes suivantes sont dédiées à un jeu de basket. Chaque élève, l'un après l'autre, se voit montrer une image d'un déchet compostable ou non. Si le déchet est compostable, l'élève doit marquer avec un ballon vert. Si le déchet n'est pas compostable, l'élève doit marquer avec un ballon rouge.





Enquête sur la plage

MATERNELLES (MS/GS)

Objectifs pédagogiques :

- comprendre l'impact des déchets sur le milieu marin et sur l'être humain ;
- agir pour réduire ces pollutions.

Format :

1 h, en classe.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée.

Déroulement :

Nous proposons aux enfants de mener une enquête : « La tempête de ces derniers jours a modifié le paysage de la plage. Celle-ci ressemblait à un champ de bataille. Mais que trouve-t-on sur cette plage ? Qui est le responsable ? ». Le Maire de la ville nous a contacté pour l'aider à enquêter ». Nous proposons aux enfants de participer à de petits ateliers qui les aideront à trouver les fautifs et à diminuer la pollution.

Voici ce qui les attend :

- identification des témoins : animaux marins ou non ? Identifier les animaux qui vivent dans la mer puis les replacer dans leur milieu de vie ;
- interrogatoire sonore : écouter les sons émis par les animaux marins et les identifier ;
- analyse des indices : identifier les éléments qui composent la laisse de mer. Les enfants trieront les objets naturels (coquillages, bois) et ceux d'origine humaine (bouteilles en plastique, déchets divers). Ils découvriront les impacts de ces déchets sur le milieu marin et l'être humain ;
- résolution de l'enquête : découvrir la provenance des déchets, ceux venant de la terre principalement, transportés par le vent, le fleuve, les égouts.

Actions concrètes :

Connaître les solutions pour réduire la présence des déchets.





L'impact du dérèglement climatique sur la migration des oiseaux

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP)

Le dérèglement climatique s'intensifie chaque année. Il a un impact négatif sur de nombreuses espèces. Les oiseaux sont soumis à ces modifications climatiques qui rendent leurs trajets migratoires plus difficiles.

Objectifs pédagogiques :

- reconnaître quelques espèces d'oiseaux migrateurs ;
- comprendre le cycle de vie des oiseaux migrateurs ;
- appréhender les difficultés que les oiseaux peuvent rencontrer pendant leur migration ;
- sensibiliser aux effets du dérèglement climatique ;
- comprendre les origines du dérèglement climatique ;
- sensibiliser aux actions pouvant limiter le dérèglement climatique ;
- acquérir des comportements respectueux de l'environnement.

Format :

1/2 journée, en classe et dans la cour.

Déroulement :

1. Présentation de quelques espèces d'oiseaux migrateurs et de la migration.
2. Parcours ludique autour de la migration et de l'impact du climat (en extérieur si possible).
3. Activités sur les oiseaux migrateurs et le climat : ateliers tournants de 10 minutes par groupe.





Les couleurs de l'océan

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1)

Objectifs pédagogiques :

Les enfants découvriront des grands principes de l'optique de manière simple, ludique et interactive. L'institut de la Mer de Villefranche possède une équipe spécialisée en optique marine et a été consulté pour le contenu scientifique de ces ateliers :

- attiser la curiosité naturelle des enfants et les inciter à explorer et expérimenter ;
- aborder la notion de couleur de l'Océan ;
- faire découvrir les couleurs par le biais de l'expérimentation.

Format :

1/2 journée, en classe.

Pour se dérouler correctement les séances nécessitent un accès à l'eau et une salle aménageable (disposition mouvante et nécessité de rendre la salle plus obscure pour certaines expériences). Une rencontre avec l'enseignant est nécessaire avant de déployer le programme afin de faire connaissance.

Déroulement :

Ce programme propose d'aborder les notions de couleurs, de lumière et d'optique marine avec les tout-petits au fil d'un conte racontant l'histoire d'une petite mouette. Les enfants découvriront ainsi des grands principes de l'optique de manière simple, ludique et interactive.

L'optique marine Kézaco :

L'optique marine est le champ d'étude scientifique qui explore l'interaction entre le milieu marin et la lumière, que celle-ci soit émise par une source naturelle (le soleil) ou artificielle (capteurs permettant d'obtenir des mesures).

A l'aide de manipulations et de contes scientifiques, les enfants découvriront les nuances de bleu et les mille teintes que peut prendre notre Océan.

En effet, via des capteurs optiques il est désormais possible d'obtenir des informations sur la couleur de l'Océan. Cette couleur (longueur d'ondes) fournit des informations sur la densité et les caractéristiques des corps en suspension ou dissous dans l'eau. S'ils sont peu présents l'eau est bleue mais elle devient verte lorsque les organismes marins de très petite taille, le phytoplancton, abondent du fait de la présence de chlorophylle. Elle prend une couleur jaune à marron lorsque les eaux sont chargées en sédiments marins déversés par les fleuves. L'Océan est bien loin d'être uniquement bleu et c'est ce que les enfants vont découvrir dans ce programme !





Le monde de l'abeille

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques Maternelles (MS-GS) :

- faire découvrir l'abeille mellifère (biologie, anatomie, vie sociale...) et l'apiculture (travail de l'apiculteur, extraction du miel, les produits issus de la ruche...);
 - montrer l'importance de l'abeille pour l'environnement et l'agriculture
- Mais connaissez-vous vraiment « Apis mellifera » et les trésors de la ruche ?

Objectifs pédagogiques Primaires (CP-CE1-CE2-CM1-CM2) :

- découverte de l'insecte en général : physiologie, classification, observation et manipulation d'insectes vivants ;
- les insectes au jardin, utilité des auxiliaires et des pollinisateurs.

Format :

2 h, en classe.

Déroulement :

Qu'est-ce qu'un insecte ?

Découverte des auxiliaires de jardins, leur rôle. Mise en lien direct avec un jardin si l'école en possède un. Fabrication de nichoir à insectes.

Zoom sur un insecte pollinisateur, l'abeille. Généralités, ses cousins, anatomie vie et évolution sociale. Importance de l'abeille et conséquence de sa disparition.

Observation d'abeille à la loupe.

La ruche : vie dans la ruche ; découverte des produits de la ruche (miel, propolis, gelée royale et cire).

Comparaison et dégustation de différents miels.



ECOPOUSSE : un parcours multithématique sur la transition écologique

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Rendre les élèves acteurs de la sobriété énergétique et écologique à l'école et à la maison.

3 ateliers avec des thématiques différentes sont proposés.

L'atelier « à la découverte des énergies » est obligatoire. Les 2 autres ateliers sont au choix de l'enseignant(e) :

- l'eau
- les appareils électriques
- l'éclairage
- l'alimentation
- la mobilité
- le chauffage et la climatisation
- les déchets
- la biodiversité (à partir de la GS)
- le changement climatique

Format :

1 h 30 (pour les primaires) – 1 h (pour les maternelles), 3 interventions dans l'année, en classe.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée.

Préciser les choix des ateliers 2 et 3 dans les commentaires.

Déroulé :

- 3 ateliers en classe avec un intervenant spécialisé pour :
 - Fournir les clés scientifiques pour comprendre les enjeux
 - Susciter la réflexion et le questionnement sur notre utilisation de l'énergie et notre impact sur le climat, la biodiversité...
 - Passer à l'action à l'école et à la maison en adoptant les bons gestes, et impulser le changement.
- concours national d'expression artistique
- maquettes pédagogiques complémentaires pour l'enseignant en autonomie sur volontariat





A la découverte des reptiles

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Les reptiles sont tout autour de nous, souvent sans que l'on y prête attention. Pourtant, ils jouent un rôle essentiel dans le fonctionnement des écosystèmes, même s'ils suscitent encore de nombreuses craintes. Cette animation permettra de mieux les connaître, de comprendre leur importance et, peut-être, de changer le regard que certains portent sur eux.

Objectifs pédagogiques :

- comprendre qui sont les reptiles ;
- savoir différencier les groupes de reptiles en France (lézards, serpents, tortues) ;
- connaître le cycle de vie d'un reptile ;
- comprendre les méthodes de chasse des reptiles ;
- connaître l'importance des reptiles dans nos écosystèmes ;
- apprendre à protéger les reptiles.

Format :

1/2 journée, en classe et dans la cour.

Déroulement :

1. Présentation des reptiles et de quelques espèces présentes en France.
2. Activités autour des reptiles en classe (grandes familles, cycle de vie, chaîne alimentaire).
3. Jeux sur les reptiles en extérieur.





Mieux se nourrir

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs Pédagogiques :

Sensibiliser et accompagner les écoles à une démarche plus respectueuse de l'environnement.

Proposer des solutions pour réduire les déchets de goûters et de pique-niques en faisant participer les élèves à la réalisation de recettes simples à faire à partir d'aliments bruts et de saison, peu coûteuses afin de pouvoir les reproduire chez eux.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

1^{ère} partie : sensibiliser les enfants à l'environnement, les ressources à travers une vidéo, un conte, un jeu, adapté à leur âge.

2^{ème} partie : atelier réalisé en classe, les enfants vont préparer et déguster leur réalisation en classe.

Au choix : Pâte à tartiner au chocolat, gelée de pommes ou poires, crème de banane chocolat, lait végétal, pancake aux courgettes ou brocolis.

Actions concrètes :

Les enfants repartiront avec une fiche recette pour la réaliser avec leurs parents.





Les jardins pédagogiques Saint-Roch et Cimiez

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- faire découvrir le potager et la biodiversité associée ;
- proposer la rencontre avec un milieu naturel.

Format :

1/2 journée + pique nique (à prévoir), en extérieur (lieu à choisir).

Lieux :

70 bd Virgile Barel, 06300 Nice

ou Villa Ratti 1, avenue Ratti - 06000 Nice

ou 24 rue Dabray (cour Bensa), 06000 Nice

ou 171 bd l'Ariane (face au lino Ventura), 06300 Nice

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement

Si location de car, il est possible d'inscrire 2 classes en même temps.

Déroulement :

9h30-10h : accueil au point de rendez-vous (à définir conjointement)

10h - 11h45 : ateliers tournant pour découvrir le jardin*

11h45-12h : évaluation, départ et raccompagnement du groupe au point de rdv initial

! Selon le jardin visité, les groupes peuvent pique-niquer à proximité du jardin.

*pédo-faune, peinture végétale, rempotage, marque page fleuri (herbier), approche sensorielle, plantes aromatiques...

Chaque visite sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

Actions concrètes :

Les enfants repartiront avec une fiche-action et des graines mellifères.





Mon école est un refuge LPO

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Le projet pédagogique Refuge LPO© (Ligue pour la Protection des Oiseaux) repose sur l'observation et la préservation de la biodiversité d'un espace de nature, situé au sein même de l'établissement ou à proximité.

Objectifs pédagogiques :

- reconnaître les différentes espèces d'oiseaux des parcs et jardins ;
- proposer des aménagements pour accueillir la biodiversité ;
- citer les différentes familles d'invertébrés terrestres ;
- décrire les liens qui unissent les différentes espèces d'un écosystème ;
- apprendre à mieux connaître la nature pour mieux la protéger.

Format :

3 ½ journées, en classe et/ou sur un milieu naturel à proximité immédiate.

Le Refuge LPO engage l'école à travers une démarche d'une durée de 3 ans.

Déroulement :

Séance 1 : Découverte des oiseaux.

Séance 2 : Approfondissement de la connaissance des oiseaux et découverte de leurs liens dans un écosystème.

Séance 3 : Sortie d'observation et/ou activité manuelle de création d'aménagement pour la biodiversité (mangeoires, nichoirs, plantations, ...).

Livrables :

Un panneau de signalisation qui permet d'officialiser la création du Refuge LPO et de faire connaître l'initiative dans laquelle s'engage l'établissement.

Un nichoir à mésanges, pour réaliser une action concrète et gratifiante avec les participants dès les premiers instants.

Deux mini-guides « les aménagements naturels au jardin : 10 mesures simples pour accueillir la biodiversité » et « les oiseaux des jardins : 55 espèces communes à reconnaître » offerts à l'enseignant.

Un dossier pédagogique à destination des enseignants comprenant des propositions d'activités autour du Refuge LPO©.

Un exemplaire du jeu des jumelles.



Participation citoyenne pour la biodiversité





Insectes et biodiversité

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques : reconnaître et respecter les insectes de la Côte d'Azur

Cet atelier ludique envoie les enfants dans le monde merveilleux des insectes. Ils vont pouvoir découvrir et s'identifier aux insectes, comprendre leur rôle et leur importance. Pour faire découvrir aux enfants le monde merveilleux qui les entoure et les éveiller à la biodiversité, il est important de passer par des activités manuelles ludiques. Aussi notre atelier intègre de la découverte par le jeu et des ateliers adaptés à l'âge des enfants :

- présentation sous forme de jeu de rôle ;
- parler des insectes grâce à une mise en scène ludique ;
- lecture sur les insectes pour comprendre leur rôle ;
- jeu et carte de nomenclature des insectes ;
- observation d'insectes naturalisés ;
- bricolage insectes ;
- chasse au filet si l'école bénéficie d'un espace extérieur avec des fleurs sauvages ;
- coloriage ou fiche à compléter.

Notre pédagogie est active et participative.

Nous favorisons les échanges entre les élèves, le travail en petits groupes et l'émergence des notions par la recherche des élèves, l'expérience ou l'observation.

Nous essayons autant que possible de se raccrocher au programme scolaire sur des notions de sciences naturelles, de mathématiques, des travaux artistiques ou de motricité, manipulation.

Format :

2 h, en classe entière.

L'aide d'un parent d'élève sera bienvenue mais non obligatoire.

Déroulé d'une animation type :

Phase 1 : Introduction et cadre de l'atelier en classe entière.

Phase 2 : explication de la ou des notion(s) à appréhender en classe entière.

Phase 3 : observation, expérimentation, recherche, etc. en groupe de 8 à 10 max.

Phase 4 : restitution en classe entière.



Participation citoyenne pour la biodiversité





Mieux consommer

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs Pédagogiques :

- sensibiliser et accompagner les écoles à une démarche plus respectueuse de l'environnement ;
- proposer des solutions pour réduire les déchets et protéger le climat ;
- cadeaux de fêtes de fin d'année ou pour parents réalisés à partir de matières naturelles ou recyclées.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

1^{ère} partie : sensibiliser les enfants à l'environnement, les ressources à travers une vidéo, un conte, un jeu, adapté à leur âge.

2^{ème} partie : atelier réalisé en classe, recyclage et transformation de vêtements ou chutes de tissus issus d'artisans locaux :

- porte clefs en jean's
- pochette pour couverts ou téléphone portable
- porte clef
- lapin de Pâques
- customisation de tee-shirt ou jean's
- réalisation de mobile en bois flotté et tissus.



Notre potager scolaire

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- découvrir le monde végétal ;
- catégoriser les végétaux ;
- connaître les différentes relations au sein d'un écosystème ;
- connaître le cycle de vie d'une plante ;
- connaître la saisonnalité au jardin.

Format :

2 ½ journées de formation pour l'ensemble des professeurs volontaires avec leur classe.

Afin d'assurer la durabilité de la démarche, une solution d'arrosage pendant les périodes de vacances doit être assurée (arrosage automatique ou gardien(ne) logé(e) – à préciser en commentaire lors de l'inscription.

Déroulement :

Les 2 ½ journées de formation, permettront de définir les bases d'un projet potager scolaire et donneront les clés aux encadrants pour poursuivre après notre passage. Au programme : pédagogie, activités annexes, notions et apports théoriques, expérimentations, des points spécifiques pourront être ajoutés en fonction des demandes.

Lors de la séance, les enfants seront mis en questionnement direct par l'observation du vivant et les outils mis à disposition. Ils pourront mettre en pratique des techniques spécifiques mais aussi leurs expérimentations propres (pour donner suite à leurs hypothèses).

Les activités seront en fonction de la saison où se tiendra l'atelier.

L'aménagement du jardin ainsi que les techniques d'entretien de l'espace seront au programme. Le cycle de vie de la plante, mais aussi la pédo-faune.

Chaque séance sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

Actions concrètes :

Les enfants repartiront avec une fiche-action sur les cultures sur balcon.





Tri ton plateau

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- découvrir ce que devient la nourriture lorsqu'elle est jetée ;
- sensibiliser au compostage et au cycle de vie des fruits et légumes ;
- comprendre comment bien trier les déchets alimentaires à l'école et chez soi.

Format :

2 h, **lors de la pause méridienne.**

1 animateur pour 70 élèves

Espace et équipement nécessaire : l'activité a lieu dans la cantine, pas d'équipement spécifique nécessaire en plus.

Encadrement : l'animateur encadre seul les élèves.

Cet atelier est pour une école complète et se déroule pendant le repas à la cantine.

Préciser le nombre d'élèves inscrits à la cantine pour adapter le nombre d'animateur.

Déroulement :

L'animateur passe de table en table pour sensibiliser les élèves aux bons gestes de tri. Du compost leur est directement présenté pour leur faire comprendre à quoi sert le geste de tri. Une introduction est faite avec l'histoire d'un fruit : frise dessinée permettant de suivre la vie d'une pomme : de l'arbre, en passant par l'assiette puis au composteur, pour retourner dans le sol puis redevenir pomme. Cette frise est sous forme d'un jeu de cartes et les plus grands ont à placer les cartes dans le bon ordre.

Ensuite, des poubelles miniatures sont disposées sur la table et des images sont distribuées aux élèves. Ils ont alors à les placer dans les bonnes poubelles (compost/ordure ménagère/vaisselle).

Actions concrètes :

Le jeu miniature est à reproduire en réel au moment où ils vont trier leur plateau.





De la graine à l'assiette

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

L'alimentation est au cœur des grandes transitions de notre société : elle représente $\frac{1}{4}$ des émissions de GES, mobilise des ressources naturelles et participe aux enjeux de pollution, de biodiversité, de santé publique, de justice sociale et de développement économique des territoires.

À travers une approche ludique, sensorielle et participative, les enfants découvrent que notre alimentation est à la fois une histoire de goût, de santé, de saison, de territoire et de savoir-faire. L'atelier leur permet de :

- reconnaître et découvrir des produits bruts, frais et de saison ;
- comprendre d'où viennent les aliments et comment ils sont produits ;
- acquérir des repères essentiels pour bien manger, adaptés à leur âge ;
- développer leur goût, leur curiosité et leur vocabulaire sensoriel ;
- expérimenter le plaisir de préparer et goûter ensemble ;
- découvrir les premiers réflexes anti-gaspillage.

Format :

$\frac{1}{2}$ journée, en classe.

Une animation conçue pour les petites mains, avec des temps courts, des manipulations et une alternance entre jeu d'apprentissage, découverte, sensoriel, cuisine.

L'aide d'un parent d'élève sera bienvenue mais non obligatoire.

Déroulé d'une animation type :

L'atelier débutera par une courte introduction autour de la question « Que mange-t-on près de chez nous ? ».

Nous explorerons ensuite différents aspects de l'alimentation locale : reconnaissance des aliments, origine et saison, découverte sensorielle, repères simples pour bien manger et mise en pratique autour d'une préparation culinaire adaptée à l'âge des enfants.

Selon les espaces disponibles et la météo, certaines activités peuvent être réalisées dans la cour ou dans les espaces extérieurs de l'école.

Dans le cas contraire, nous travaillons en classe avec des produits, échantillons, supports visuels et outils sensoriels.





Visite à la ferme de la Grave de Peille

MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- connaître les modes de vie des animaux et la composition de la famille ;
- découvrir les parties du corps ;
- la reproduction et les naissances ;
- identifier la chaîne alimentaire ;
- l'équilibre des différents écosystèmes.

Format :

1/2 journée, en visite à l'extérieur.

Lieu : 4835 Rte de la Grave, 06440 Peille

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement.

Si location de car, il est possible d'inscrire 2 classes en même temps.

Planning :

9h30-10h : accueil au point de rdv

10h-12h00 : tour des enclos + 1 atelier *

12h00-13h00 : pique-nique et temps calme sous la responsabilité des adultes accompagnateurs

13h00-13h30 : évaluation + départ et raccompagnement du groupe au point de rdv initial.

*jardin, vannerie, cuisine, laine, natur'art.

Mise en place :

Tous les animaux présents seront présentés afin de rendre l'activité plus réelle et ancrée dans le quotidien. Les activités seront rythmées par des quiz, expérimentations, approche sensorielle, travaux manuels.

Le tout lié à la parole car « il faut parler des choses pour que le langage vienne s'accrocher avec la « chose », pour lui donner une signification ».

Chaque séance sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

Actions concrètes :

Les enfants repartiront avec une fiche action sur comment réduire son empreinte carbone.





Découvrir le Parc national du Mercantour

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

À travers cette animation menée par des agents du Parc national du Mercantour, les élèves découvriront :

- ce qu'est un Parc national et ses missions spécifiques ;
- les richesses naturelles du territoire : espèces emblématiques faunistiques et floristiques, paysages, etc. ;
- les enjeux de protection dans les Alpes méridionales, notamment dans un contexte de changement climatique ;
- le rôle de chacun dans la préservation de la nature, même loin du parc national.

Cette rencontre permettra aux élèves de mieux comprendre la singularité du Mercantour et son rôle essentiel au sein de la région.

Les sujets abordés et le déroulement seront adaptés en fonction des âges.

Format :

1 h 30, en classe.

Uniquement pour des classes de Nice.

Déroulement :

- Introduction interactive : échanges ludiques avec les élèves autour de leurs représentations de la montagne + découverte du Parc national du Mercantour.
- Présentation de cartes, photos et supports pédagogiques pour explorer les paysages, la faune et la flore du Mercantour.
- Ateliers participatifs : jeux et activités pour découvrir les espèces et leurs adaptations au milieu montagnard (empreintes, indices, « super-pouvoirs » des plantes, cris des animaux, etc.).
- Sensibilisation à la protection de la nature : réflexion collective autour de la réglementation du Parc national et des comportements permettant de préserver les espèces dans le quotidien et les espaces naturels à proximité de chacun.





A la découverte de l'arbre

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Nous découvrirons ce qu'est un arbre, comment il se structure, comment il fonctionne et quels services il procure aux sociétés humaines et aux écosystèmes naturels. En fonction de l'âge des enfants et de leur niveau nous pourrions approfondir le sujet et multiplier l'apprentissage des concepts tels que la photosynthèse, le cycle végétatif, etc.

L'approche de l'arbre sera sensorielle, artistique, botanique et scientifique. Nous réaliserons plusieurs ateliers ludiques par 3 ou 4 groupes tournants (en classe entière) : impression d'un cerne de pin sylvestre, herbier de 5 arbres emblématiques des Alpes-Maritimes, découvertes de l'anatomie d'un arbre (boîte écorce, feuille, fruit, graine), observation microscope, exercices de restitution des connaissances.

Notre pédagogie est active et participative. Nous favorisons les échanges entre les élèves, le travail en petits groupes et l'émergence des notions par la recherche des élèves, l'expérience ou l'observation. Nous essayons autant que possible de se raccrocher au programme scolaire sur des notions de sciences naturelles, de mathématiques, des travaux artistiques ou de motricité, manipulation.

Format :

2 h, en classe.

L'aide d'un parent d'élève sera bienvenue mais non obligatoire.

Déroulé d'une animation type :

Phase 1 : Introduction et cadre de l'atelier en classe entière.

Phase 2 : Explication de la notion ou des notions à appréhender en classe entière.

Phase 3 : Observation, expérimentation, recherche, etc. en 3 ou 4 groupes tournants de 8 à 10 max.

Phase 4 : Restitution en classe entière.



Participation citoyenne pour la biodiversité



Le grand et petit cycle de l'eau en classe

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Apprendre le fonctionnement des grands et petits cycles de l'eau. Découvrir d'où vient l'eau que nous buvons et comprendre son cheminement du milieu naturel à notre robinet, jusqu'à la station d'épuration et enfin son rejet en mer.

Sensibiliser les élèves aux enjeux de notre précieuse ressource en abordant la notion d'économie d'eau (avec les écogestes liés à l'eau).

Format, en classe (à choisir) :

1- 1 h avec présentation d'un diaporama et interaction des élèves.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée

2- 1 h 30, en cour de récréation ou dans une grande salle polyvalente, avec 4 ateliers (kakémonos) en groupe de 15 élèves.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée

Lors de l'inscription, merci de précisez le format choisi dans la partie « commentaires ».

Déroulement :

Différentes thématiques sont abordées :

- le grand cycle de l'eau ;
- le traitement de l'eau potable ;
- la station d'épuration ;
- les écogestes (fermer le robinet quand on se brosse les dents, prendre une douche plutôt qu'un bain, etc.).





Le grand et petit cycle de l'eau à la Maison de l'eau

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Apprendre le fonctionnement des grands et petits cycles de l'eau. Découvrir d'où vient l'eau que nous buvons et comprendre son cheminement du milieu naturel à notre robinet, jusqu'à la station d'épuration et enfin son rejet en mer.

Sensibiliser les élèves aux enjeux de notre précieuse ressource en abordant la notion d'économie d'eau (avec les écogestes liés à l'eau).

Format :

1 h 30, à la Maison de l'Eau (333 promenade des Anglais, Nice), avec présentation du diaporama puis quelques jeux.

/!\ Le transport (le cas échéant) est à la charge de l'établissement.

Déroulement :

Différentes thématiques sont abordées :

- le grand cycle de l'eau ;
- le traitement de l'eau potable ;
- la station d'épuration ;
- les écogestes (fermer le robinet quand on se brosse les dents, prendre une douche plutôt qu'un bain, etc.).





Entraides végétales au potager : l'union fait la force verte

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- accompagne les enfants dans la compréhension du vivant et de la biodiversité, dans le but de mieux préserver cette richesse ;
- découvrir les interactions végétales et le principe du compagnonnage (*l'entraide entre les plantes*) ;
- comprendre le fonctionnement d'une guildes emblématique (*cohabitation, partage des ressources et de l'espace*) ;
- identifier les plantes gardiennes et leur rôle de bouclier naturel contre les maladies ou les ravageurs ;
- sensibiliser aux alternatives écologiques pour cultiver un potager sain sans aucun produit chimique (introduction à la permaculture).

Format :

1 h à 2 h, en classe ou dans un espace potager à proximité si c'est possible.

Contenu et approche pédagogique rigoureusement adaptés et modulés selon l'âge des élèves.

Logistique : un mur pour accrocher des images et panneaux, un tableau pour marquer les liens entre les plantes (flèches).

/!\ Le transport (le cas échéant) est à la charge de l'établissement.

Déroulé :

- Introduction : l'union fait la force végétale, mise en situation interactive. Tout comme nous, les plantes ont des voisines qu'elles adorent et d'autres qu'elles redoutent. Découverte de la notion d'entraide et d'association. Par le biais d'un jeu d'observation de photographies, les enfants apprennent à détecter les indices de coopération dans un potager naturel. (15 à 20 min)
- La guildes emblématique : le secret des "Trois Sœurs"/Milpa : reconstitution ludique en classe de la plus célèbre association historique mondiale (*Maïs, Haricot, Courge*). Les enfants découvrent les rôles complémentaires de ce trio parfait. (20 à 35 min)
- Le jeu des "Duos de choc" au potager : sous forme de défi par équipes, les élèves doivent associer les légumes qui se protègent mutuellement. Zoom sur des exemples concrets. (15 à 30 min)
- Les plantes Gardiennes : déduction sur le rôle des fleurs et des herbes aromatiques « boucliers » et *bilan collectif* sur la manière dont ces associations permettent de se passer totalement de pesticides chimiques au jardin. (10 à 35 min)





Dessine-moi ta consigne de tri

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- découvrir le compost et ce qu'il contient ;
- explorer le processus du compostage et ses bienfaits ;
- sensibiliser aux bons gestes de tri et dessiner sa propre consigne de tri relative aux biodéchets.

Format :

45 minutes, en classe.

Espace et équipement nécessaire : l'activité à lieu dans la classe. Il est nécessaire d'avoir des tables et chaises pour les élèves.



2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée

Déroulement :

Une introduction (15 minutes) est faite avec l'histoire d'un fruit : frise dessinée permettant de suivre la vie d'une pomme : de l'arbre, en passant par l'assiette puis au composteur, pour retourner dans le sol puis redevenir pomme. Cette frise est sous forme d'un jeu de cartes et les plus grands ont à placer les cartes dans le bon ordre.

Ensuite, (30 minutes) des feuilles en papier avec indiquées d'un côté OUI et de l'autre NON sont distribuées aux élèves, avec un feutre rouge et un feutre vert. Des images sont montrées aux élèves. Si l'image est un déchet compostable alors ils doivent dessiner l'élément en vert côté OUI de la feuille. A l'inverse, si le déchet n'est pas compostable, ils doivent le dessiner en rouge côté NON.

Actions concrètes :

Les élèves repartent à la maison avec la consigne de tri qu'ils auront ainsi créée.



Le Cycle de l'eau et la biodiversité de la mare

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Cet atelier ludique et créatif permet aux enfants de mieux comprendre tous les aspects du cycle de l'eau et de s'approprier l'écosystème de la mare. Il va aussi mettre en lumière l'importance des plantes et des insectes dans ce cycle, ainsi que la place de l'homme et sa responsabilité à mieux gérer l'eau au quotidien.

L'atelier repose sur plusieurs outils pédagogiques :

- jeu de rôle insecte ;
- découverte du cycle de l'eau grâce à la lecture d'un livre ;
- la mare et son écosystème quiz ;
- faune de la mare et cycle de vie ;
- dessiner le cycle de l'eau pour se l'approprier.

Notre pédagogie est active et participative. Nous favorisons les échanges entre les élèves, le travail en petits groupes et l'émergence des notions par la recherche des élèves, l'expérience ou l'observation.

Nous essayons tant que possible de se raccrocher au programme scolaire sur des notions de sciences naturelles, de mathématiques, des travaux artistiques ou de motricité, manipulation.

Format :

2 h, en classe entière.

L'aide d'un parent d'élève sera bienvenue mais non obligatoire.

Déroulé d'une animation type :

Phase 1 : Introduction et cadre de l'atelier en classe entière.

Phase 2 : Explication de la notion ou des notions à appréhender en classe entière.

Phase 3 : Observation, expérimentation, recherche, etc. en groupe de 8 à 10 max.

Phase 4 : Restitution en classe entière.





Economiser l'énergie et l'eau

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- découvrir les caractéristiques des différentes énergies fossiles (leur formation géologique, la disponibilité des ressources, leur impact sur le climat et la planète) et renouvelables, leurs usages et leur impact sur le climat ;
- connaître les consommations d'eau au quotidien ;
- adopter des écogestes économes.

Format :

1/2 journée, en classe.

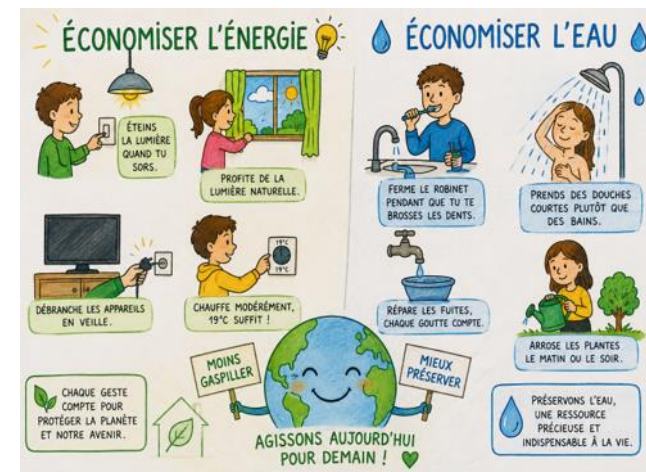
Déroulement : Nous proposons une séance en 2 temps.

Premier temps : échanges et fiche exercice :

- définir l'énergie, ses usages, connaître les énergies fossiles et renouvelables et leurs impacts sur le climat et la planète ;
- découvrir la rareté de l'eau douce ;
- connaître les besoins et usages de l'eau ;
- identifier les gestes qui gaspillent et les solutions à adopter ;

Second temps : grand quiz interactif avec des boîtiers électroniques :

- valider les acquis ;
- découvrir davantage d'écogestes afin d'économiser l'énergie et l'eau.





Découverte de la mer Méditerranée

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Comment ça se passe sous la mer ?

Cette séance d'une journée, à destination des élèves de cycle 2 et de cycle 3, a pour but de leur faire prendre conscience qu'il existe une multitude d'espèces marines sous la surface de la mer Méditerranée réparties dans différents milieux de vie (ou biotopes) qui sont liées les unes aux autres. Le climat est source de modifications et la disparition de certaines espèces peut déséquilibrer l'écosystème tout entier mais aussi la migration de nouvelles espèces plus tropicales qui viendront modifier les paysages sous-marins.

Format :

1 journée, à la base nautique (50 bd Franck Pilatte-06 300 Nice)

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement

Déroulement :

Première partie :

3 ateliers se déroulent dans la salle immersive « regard sous la mer » :

- les milieux de vie
- la classification des êtres vivants marins
- le Whale Watching

Deuxième partie :

Le jeu des milieux de vie : les enfants participent à un jeu en extérieur dont le but est de développer les notions de milieux de vie, d'espèces adaptées à leur milieu et d'espèces protégées.





Création d'un potager

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

C'est un format comprenant 2 ateliers visant à accompagner l'institutrice.eur dans la mise en place d'un potager.

Un premier atelier semis et cycle végétatif du végétal sera réalisé en février-mars.

Un second atelier de jardinage (mise en place du potager et plantation) sera organisé en avril.

1. Atelier semis et cycle végétatif du végétal (février - mars) : comprendre de quoi une plante a besoin pour pousser.

L'atelier débutera par une courte explication du cycle végétatif de la plante, puis nous poursuivrons sur une approche très pratique de semis.

L'atelier sera clôturé par des recommandations pratiques pour que les semis poussent bien, pour qu'ils soient ensuite plantés lors du 2^{ème} atelier.

2. Atelier potager (avril) : soutenir logistiquement et techniquement le/la professeur(e) dans son projet de potager.

Nous encadrerons la séance avec le/la professeur(e) pour la mise en place du potager. Du contenu théorique sera apporté en fonction du niveau de chaque classe. Le terreau, compost, fumier et plants seront fournis par l'école.

Notre pédagogie est active et participative. Nous favorisons les échanges entre les élèves, le travail en petits groupes et l'émergence des notions par la recherche des élèves, l'expérience ou l'observation. Nous essayons tant que possible de se raccrocher au programme scolaire sur des notions de sciences naturelles, de mathématiques, des travaux artistiques ou de motricité, manipulation.

Format :

2 x 2 h, dans le jardin de l'école.

L'aide d'un parent d'élève sera bienvenue mais non obligatoire.

Afin d'assurer la durabilité de la démarche, une solution d'arrosage pendant les périodes de vacances doit être assurée (arrosage automatique ou gardien(ne) logé – à préciser en commentaire lors de l'inscription.

Déroulé d'une animation type :

Phase 1 : Introduction et cadre de l'atelier en classe entière.

Phase 2 : Explication de la notion ou des notions à appréhender en classe entière.

Phase 3 : Observation, expérimentation, recherche, etc. en 3 ou 4 groupes tournants de 8 à 10 max.

Phase 4 : Restitution en classe entière.





Mer Méditerranée « le Sanctuaire Pelagos »

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser les élèves à la biodiversité et aux changements climatiques observés en Méditerranée par la photographie.
- mettre l'accent sur les puits de carbone marins : cétacés et herbiers.
- proposer des moyens d'expression et de mise en action pour la défense de l'environnement.
- pratique du langage et argumentation.

Format :

2 h, en classe.

Atelier animé par Olivier ANRIGO, Photographe animalier professionnel.

Déroulement :

Phase 1 : questions de culture générale sur la Méditerranée :

- découverte du Sanctuaire Pélagos qui borde les côtes niçoises en passant par Toulon, Monaco et Florence ;
- importance du Carbone bleu – Message sur la prise en compte du vivant et notions scientifiques environnementales.

Phase 2 : émerveillement visuel :

- diffusion d'un court métrage vidéo animalier unique réalisé au sein du Sanctuaire, sous autorisation préfectorale : « L'âme de Pelagos » ;
- projection de photos se prêtant à des anecdotes. Exemples de rencontres exceptionnelles avec les « habitants » de Pelagos ;
- questions/réponses pour solliciter l'échange et l'argumentation. Reprise des termes techniques et scientifiques dans la pratique du langage.

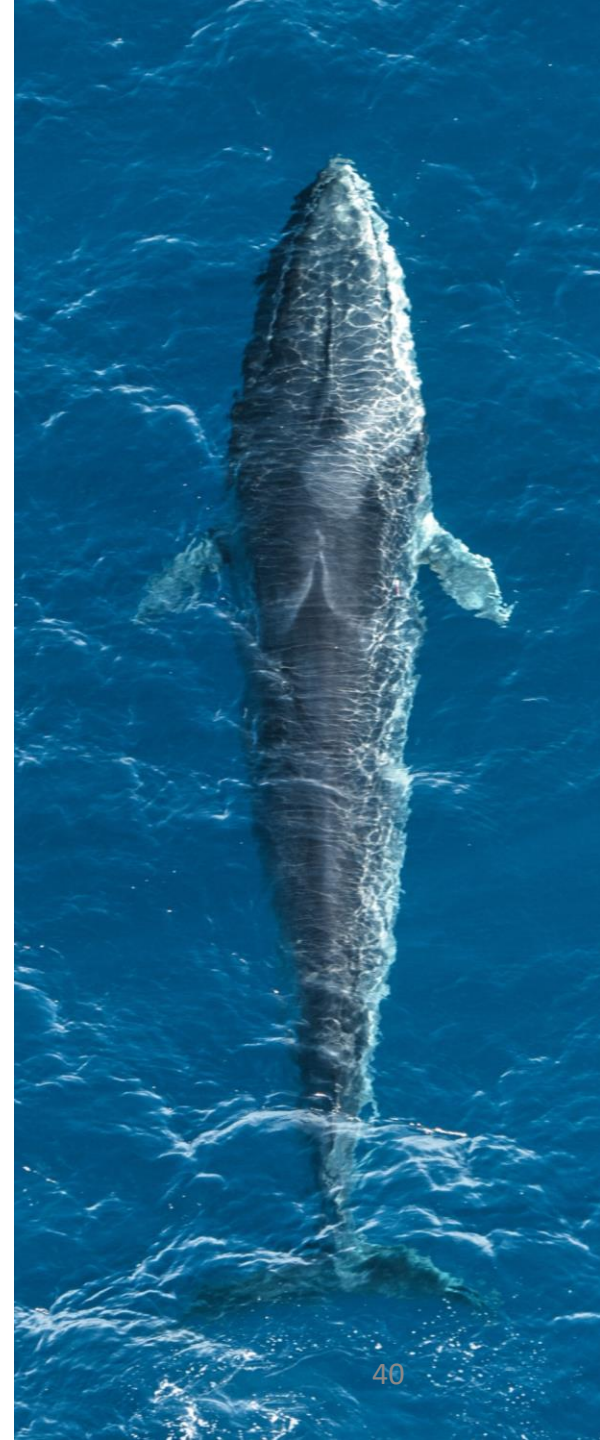
Phase 3 : lancement d'un travail d'expression artistique poursuivi ensuite par l'enseignant

Pour cycle 2 : au choix

- . choix d'un "Animal Totem" à dessiner avec argumentation sur l'explication du choix et de la représentation ;
- . création d'un jeu de sept familles sur 7 espèces méditerranéennes.

Pour cycle 3 : imaginer la création d'une association pour la défense de l'environnement en méditerranée :

- soit avec création du cahier des charges : Cause (quoi), Nom (qui), Mission (pourquoi), Logo ;
- soit avec la réalisation d'affiches décrivant l'association avec le message à faire passer. Quel angle ? Quels messages ? Quels enjeux ?





Le monde des petites bêtes

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Le programme proposé fait référence au Journal Officiel du 28/07/2020.

En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont différentes notions sur la découverte du monde des insectes par le questionnement :

- reconnaître le vivant du non-vivant ;
- différencier un arthropode d'un mammifère ;
- identifier et reconnaître les grands groupes des arthropodes : insectes, arachnides et myriapodes ;
- connaître le cycle de vie d'un insecte ;
- comprendre et appréhender le rôle des insectes dans notre société (les pollinisateurs, les décomposeurs, les alliés du jardinier).

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

Séquence 1 : Le monde du vivant

Nous définirons ce qu'est un être vivant et nous apprendrons à le reconnaître. Pour cela nous nous appuierons sur des séquences d'observation, d'analyse et de déduction avec des ateliers de type tri de vignettes, des phases de questionnement, dessins d'observation, etc. Les élèves apprendront également à différencier les principaux groupes : insectes, arachnides et myriapodes.

Une fois la différenciation faite, nous aborderons le cycle de vie d'insectes (vers à soie, moustique, abeille, cigale par exemple). Ainsi les enfants pourront différencier les différents stades d'évolution des insectes.

Séquence 2 : Le rôle des insectes dans notre société

L'objectif de cette séquence sera de permettre aux élèves de comprendre quelle est l'utilité de favoriser les insectes dans notre société et plus précisément les insectes pollinisateurs, les décomposeurs et les alliés du jardinier. Au travers de différents jeux d'association et de déduction, les élèves découvriront comment accueillir les insectes dans le jardin et le rôle de chacun.





Parcours éducatif sur la mer : Gardiens de la Méditerranée

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Le programme Gardiens de la Méditerranée a pour ambition d'émerveiller les enfants tout en leur transmettant des connaissances scientifiques sur la mer et sa biodiversité, à la fois merveilleuse et fragile.

Format :

Parcours éducatif en autonomie

+ (option) 1 h 30, en classe en présentiel

+ (option) webinaire(s) **(Prévoir le matériel numérique nécessaire).**

Déroulement :

1. Parcours en autonomie avec les **ressources à disposition**, validées par l'Education Nationale :
 - 1 séquence pédagogique composée de 4 séances adaptées à chacun des cycles 2 et 3
 - 10 fiches espèces emblématiques de la mer qui répondent aux 10 fiches d'activités
 - 4 vidéos des métiers de la mer
 - 1 podcast interactif
 - 1 formation en ligne sur la biodiversité marine et les enjeux en Méditerranée : destinée aux enseignants.
2. Intervention en classe d'un bénévole du WWF, pour s'émerveiller de la richesse de la biodiversité marine et comprendre sa fragilité.
 - jeu d'enquête sonore avec des fiches espèces en support ;
 - expérience immersive pour résoudre une énigme avec le capitaine d'un voilier.
3. possibilité de participer à 3 ou 4 webinaires d'1 h dans l'année avec des experts du WWF
 - 20 min de présentation des activités de l'expert ;
 - 40 min de Q/R avec les enfants.





Eduquer à l'alimentation

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- classer la matière : vivant ou non vivant / naturel ou transformé, fabriqué ;
- identifier la provenance : animale, végétale, minérale ou élaboré par des êtres vivants ;
- mieux connaître les produits issus de la ferme ;
- aborder la saisonnalité ;
- recyclage déchets (compostage des épluchures) ;
- étapes de transformation des produits (développements techniques) ;
- connaître différents métiers associés ;
- découvrir le circuit court.

Chaque séance sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

Mise en place :

Par le biais de débats, de quiz et d'activités ludiques, les enfants seront amenés à découvrir les origines des produits du quotidien (pain, fromage, légumes, fruits, plats préparés à la cantine...). Grâce aux différents supports adaptés aux tranches d'âges, les enfants feront par exemple des tartines de fromage frais aux petits légumes ou des brochettes de fruits/légumes...

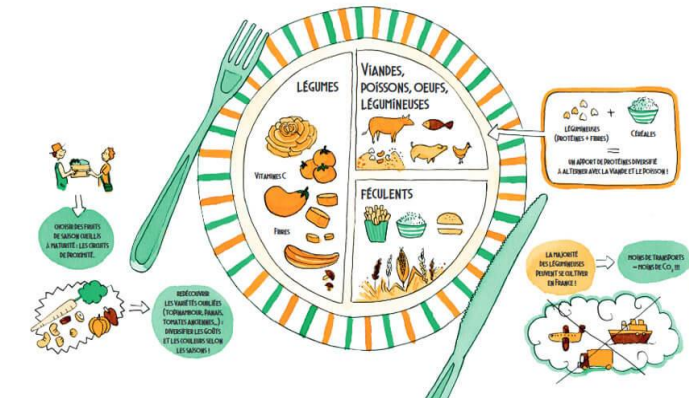
Actions concrètes :

Une fiche-action avec des recettes locales et de saison sera laissée à chaque enfant en fin de séance.

Qu'est-ce que le PAT ?

Les projets alimentaires territoriaux (PAT) ont pour objectif de relocaliser l'agriculture et l'alimentation dans les territoires en soutenant l'installation d'agriculteurs, les circuits courts ou les produits locaux dans les cantines.

Projet Alimentaire Territorial (PAT) - Métropole Nice Côte d'Azur : Projet Alimentaire Territorial (PAT) - Métropole Nice Côte d'Azur.





Atelier des sens

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

- accompagner les enfants dans la compréhension de leur environnement immédiat, à travers l'observation, la déduction et l'expérimentation, dans le but de mieux préserver cette richesse ;
- apprendre à utiliser ses différents sens pour observer la nature (ouïe, odorat, vue, toucher) ;
- chercher et déduire pour reconnaître des éléments naturels du quotidien ;
- comprendre pourquoi des êtres vivants ont développé certaines particularités et adaptations biologiques ;
- sensibiliser à la préservation des écosystèmes et de la biodiversité.

Format :

1 h 30 à 2 h, en classe.

Configuration sous forme de "stations" thématiques. La classe est répartie en 4 groupes qui effectuent des rotations d'un atelier sensoriel à l'autre (5-7 éléments par sens à trouver).

Déroulé :

- introduction et consignes : explication des sens, du déroulement de l'atelier et de la méthode de recherche. (10-15 min)
- le parcours sensoriel en ateliers : tour à tour et par groupe, les enfants relèvent le défi d'identifier à quel être vivant correspond chaque indice : (1h - 1h15)
 - * l'ouïe : association de sons et de chants diffusés avec l'animal correspondant (oiseaux, mammifères, insectes...) ;
 - * le toucher : reconnaissance à l'aveugle d'éléments naturels dissimulés dans une boîte sensorielle close (feuille, écorce, pomme de pin, galet, plume, eau, terre...) ;
 - * la vue : jeu d'observation fine pour débusquer des animaux experts en camouflage naturel à travers des photographies (panthère, chenille, pieuvre, cigale, chouette, chauve-souris...) ;
 - * l'odorat : Identification de plantes aromatiques aux odeurs caractéristiques placées dans des bocaux au couvercle percé (menthe, lavande, romarin, thym, citronnelle, ail...).
- restitution et bilan : les résultats sont reportés par les élèves dans un tableau individuel prévu à cet effet. S'ensuit une explication collective sur le rôle vital de ces sens (se protéger, chasser, communiquer, séduire, attirer les pollinisateurs) et sur la formidable diversité des stratégies naturelles (camouflage, odeur, couleur, texture). (20-30 min)



Les oreilles tranquilles

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- comprendre comment naît un son et comment fonctionne l'oreille ;
- distinguer son et bruit, entendre et écouter ;
- mesurer l'environnement sonore pour apprendre à protéger son audition

Format :

2 ½ journées, en classe.

Déroulement :

Avec une grande maquette d'oreille et de petites expériences, les élèves découvrent le voyage du son. Ils apprennent à différencier son et bruit, puis manipulent un sonomètre pour mesurer l'ambiance sonore de la classe.

Par petits groupes, les élèves explorent l'établissement et relèvent les niveaux sonores de différents lieux.

De retour en classe, ils placent leurs mesures sur l'échelle du bruit, comparent les résultats et repèrent les situations où leurs oreilles ont besoin d'être protégées.

Alternative CP : créer un conte sonore clé en main en imaginant et en enregistrant les bruitages d'une histoire.

Un livret pédagogique est distribué à l'enseignant pour compléter les animations.

Actions concrètes :

Les élèves repèrent les lieux les plus bruyants, fabriquent des pictogrammes « oreilles tranquilles » en papier récupéré et les affichent sur les murs. Chaque jour, ce signal les invite à marcher et parler doucement. Ils peuvent aussi transmettre ce rituel aux autres classes.





Voyage immersif pour découvrir la mer Méditerranée et ses gardiens

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

À travers une collection de vidéos à 360°, la réalité virtuelle permet aux élèves de découvrir les trésors marins les plus précieux de la Méditerranée : deux habitats caractéristiques de la Méditerranée (le coralligène et la posidonie) et les bonnes pratiques mises en place pour leur préservation. Les élèves découvrent également le métier de plongeur·euse scientifique. Ces ateliers immersifs visent à éveiller la curiosité des élèves, à développer leur esprit critique et à leur permettre d'identifier les liens entre certaines actions et leurs conséquences sur l'environnement.

Format :

1 h 30, en classe.

2 classes par école doivent s'inscrire (le mentionner dans les commentaires lors de l'inscription) et prévoir les ateliers la même ½ journée.

Déroulement :

Introduction (avec l'ensemble des élèves) : présentation de l'association NaturDive et de ses projets.

Deux ateliers de 30 min en alternance par ½ classe (15 élèves max par groupe) :

- Atelier de réalité virtuelle (VR) : ⚠ une salle avec 15 chaises doit être mise à disposition en complément de la salle de classe. Immersion grâce aux vidéos sous-marines à 360°, filmées par NaturDive et visionnées à l'aide des casques VR.
- Atelier dans la salle de classe, adapté au niveau des élèves.

Conclusion/discussion libre avec l'ensemble des élèves.

Action concrète :

Création d'une fiche-action à conserver.





L'école à la montagne

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Une grande partie de la richesse écologique de la Métropole est reconnue par l'Europe au travers du classement de 34% de son territoire en zones Natura 2000 qui ont pour ambition de concilier les activités humaines et les engagements pour la biodiversité.

A une heure de la côte, le Parc National du Mercantour constitue, avec ses sommets de plus de 3 000 m d'altitude et ses multiples lacs glaciaires, le joyau unique d'une nature préservée. Avec plus de 2 000 espèces de plantes, 58 espèces de mammifères, 153 espèces d'oiseaux, il détient un record de biodiversité. Cette richesse, proche, est souvent méconnue.



Le projet « L'école à la montagne » a pour objectif d'aider les élèves des classes de l'enseignement primaire à la découvrir.

Au travers de cette découverte, ceux-ci pourront acquérir et conforter des connaissances et compétences inscrites au programme de l'Education Nationale. Sont en particulier visées celles du « socle commun des compétences et connaissances », « la culture humaniste », « les paysages, territoires et populations », « les caractéristiques du vivant », « la biodiversité », « l'évolution des espèces », « l'acquisition de repères », « l'autonomie et l'initiative » ...

Format :

1/2 journée, en classe + **1 journée de randonnée + 1 production** à fournir par les élèves racontant l'expérience vécue.

Lieu : principalement dans les vallées de la Vésubie, de la Tinée et du Cians en fonction des activités pédagogiques de la classe.

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement.

Si location de car, il est possible d'inscrire 2 classes en même temps – le préciser dans les commentaires lors de l'inscription

 **Des alternatives en transport public pourront vous être proposées par les guides (Train des Merveilles, Bus Lignes d'Azur...)** 

 **Pour profiter un maximum de la journée, il est essentiel d'organiser un retour à l'école plus tardif qu'à l'accoutumé** 

Déroulement :

Pour chaque sortie, au programme, la faune, la flore, l'histoire des Alpes, une approche de la géologie, du cycle de l'eau, des espaces protégés, de l'habitat traditionnel et de la vie pastorale mais aussi, s'orienter en montagne, lire et comprendre les paysages, découvrir les métiers d'hier et d'aujourd'hui, évoluer en sécurité en milieu naturel ... En 2026, un focus sera réalisé sur un élément concret de l'impact du réchauffement climatique sur notre territoire.

Elles peuvent être axées sur le milieu naturel, mais aussi être combinées avec la rencontre d'un un acteur économique. Par exemple, la rencontre avec un berger peut être organisée avec la découverte du pastoralisme, la cohabitation des hommes et des troupeaux, avec la faune sauvage, le loup.





Découverte des semences dans notre serre bioclimatique

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Faire découvrir aux enfants un des moments fondateurs de la vie des plantes: les semences et leur capacité de germination.

- aborder les notions du vivant et les règles qui régissent la vie végétale et animale (photosynthèse, chaîne alimentaire, le sol, ses habitants et leurs rôles) ;
- sensibiliser les enfants à l'environnement et à son équilibre (cycle de vie, biomasse, biodéchets, biodiversité et fertilité du sol) ;
- pratiquer la culture vivrière en commençant par les semis, découverte des éléments propices à la germination ;
- apprendre à faire des repiquages (du semis à la plantule) et porter l'attention sur la fragilité des plants, au respect du vivant ;
- sensibiliser les enfants à la nutrition et à la santé : découverte des espèces, des variétés végétales et attributions culinaires (principes nutritionnels de base) ;
- transmettre des valeurs par le jardinage: entraide, partage, organisation sociale, respect, plaisir d'apprendre, estime de soi, autonomie, responsabilité...

Format :

2 ½ journées, en extérieur.

Lieu : Jardins partagés de Saint André de la Roche, 06730 - 345, chemin du Souvenir.

/!\ Les 2 transports sont à la charge de l'établissement

Si location de car, il est possible d'inscrire 2 classes en même temps – le préciser dans les commentaires lors de l'inscription.

Déroulement :

- Découverte guidée du lieu
- Activités en deux temps, en rapport avec le cycle végétatif et l'activité saisonnière de jardinage :
 - semis, dans la serre, de plusieurs variétés de plantes potagères et étiquetage (famille, variété, date): **de fin février à fin mai (1 séance) ;**
 - repiquage des semis (des caissettes aux pots) et nouvel étiquetage: **début avril à mi juin (1 séance).**

Ces deux temps sont liés aux saisons.

Le déroulement des séances de jardinage repose sur une prise en charge des élèves par un jardinier de métier avec un encadrement pédagogique assuré par l'enseignant en charge de la classe.





Pélagos et les Pôles

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser les élèves à la biodiversité, aux habitats, aux changements climatiques observés aux pôles et leurs conséquences sur toute la planète par la photographie et les récits du photographe en mission ;
- parcours avenir : le métier de photographe ;
- proposer des moyens d'expression et de mise en action pour la défense de l'environnement ;
- pratique du langage et argumentation.

Format : ½ journée, en classe.

Atelier animé par Olivier ANRIGO, Photographe animalier professionnel.

Déroulement :

Phase 1 : questions de culture générale sur l'Arctique et l'Antarctique ;

- découverte de la région du Spitzberg et de la péninsule Antarctique, Géorgie du Sud incluse;
- importance des glaciers dans le changement climatique et notions scientifiques environnementales.

Phase 2 : émerveillement visuel

- diffusion de contenu photo et vidéo. Exemples : Maman Ours avec sa portée, Rennes en symbiose avec le peuple Sami. La Sterne arctique et sa migration extraordinaire ;
- questions/réponses pour solliciter l'échange et l'argumentation. Reprise des termes techniques et scientifiques dans la pratique du langage.

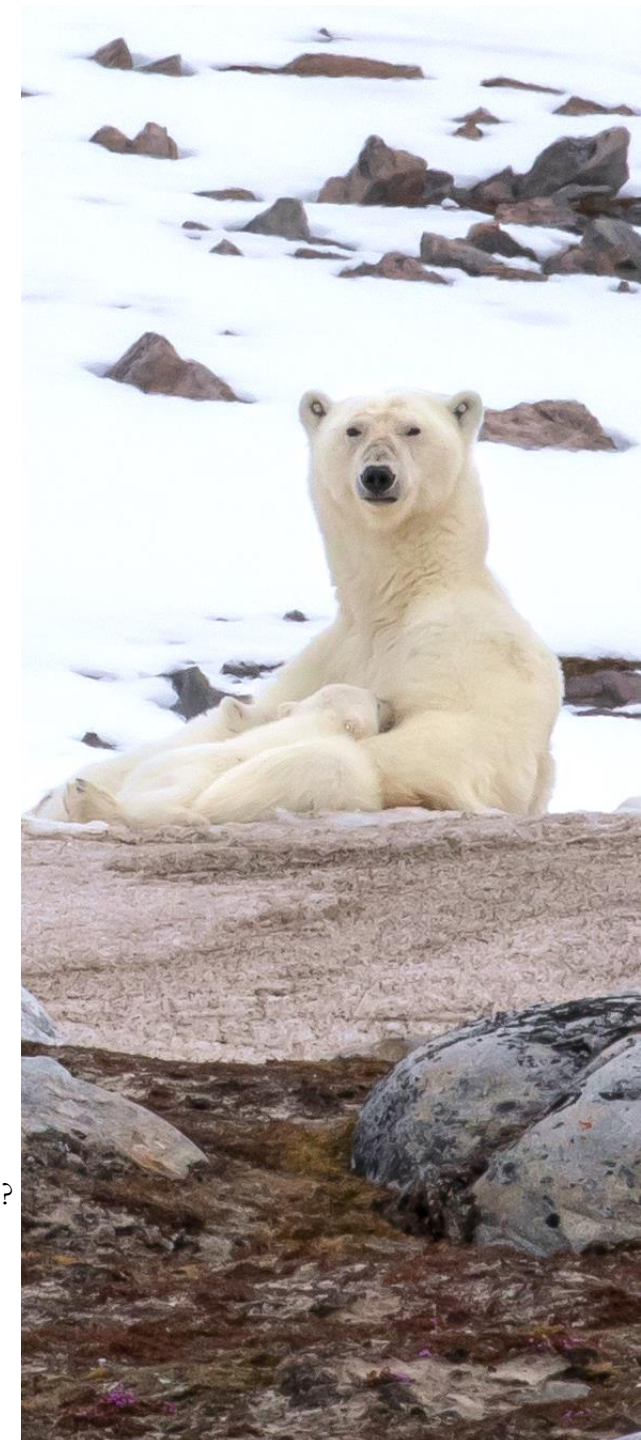
Phase 3 : lancement d'un travail d'expression artistique pour suivi ensuite par l'enseignant.

Pour cycle 2 : au choix

- choix d'un "Animal Totem" à dessiner avec argumentation sur l'explication du choix et de la représentation ou
- création d'un jeu de sept familles sur 7 espèces des pôles

Pour cycle 3 : imaginer la création d'une association pour la défense de l'environnement en Arctique ou Antarctique

- soit avec création du cahier des charges : cause (quoi), nom (qui), mission (pourquoi), logo;
- soit avec la réalisation d'affiches décrivant l'association avec le message à faire passer. Quel angle ? Quels messages ? Quels enjeux ?





Chasse aux trésors

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

- accompagner les enfants dans la compréhension de leur environnement immédiat, à travers l'observation, la déduction et l'expérimentation, dans le but de mieux préserver cette richesse
- découvrir les différentes plantes qui se trouvent dans l'environnement immédiat ;
- comprendre ce qu'est une plante et les grands principes de son fonctionnement ;
- observer, chercher et déduire pour trouver les différences et les points communs entre les végétaux ;
- apprendre à décrypter les interactions entre les plantes, la petite faune et l'Homme ;
- sensibiliser à la préservation des écosystèmes et de la biodiversité.

Format :

1/2 journée, dans le jardin le plus proche de l'école.

Pour une approche qualitative, nous travaillons par séance de 1 h par 1/2 classe.

/!\ Le transport (le cas échéant) est à la charge de l'établissement.

Déroulé :

- introduction à la biodiversité : les végétaux sont le socle de la vie sur terre. Comment grâce à eux, les autres êtres vivants peuvent prospérer ? (5 min)
- la diversité végétale : présentation des différentes formes de plantes : différences entre les herbacées, les arbustes et les arbres. (5 min)
- l'anatomie des plantes et leurs rôles : comprendre les éléments qui composent les végétaux (racines pour la nutrition et la communication ; tige/tronc pour la circulation de la sève ; feuilles comme usines géantes pour la photosynthèse, la captation du CO₂ et l'émission d'oxygène). (5 min)
- la chasse aux trésors : munis de photos, chaque enfant doit retrouver individuellement (et identifier pour les plus aguerris) des plantes du jardin à partir d'un seul indice visuel(feuille, fleur, écorce, silhouette...). (45 min)



Les abeilles et l'apiculture biologique

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Faire découvrir :

- l'abeille ;
- son rôle prépondérant pour l'agriculture et l'environnement ;
- le métier d'apiculteur.

Format :

1/2 journée, en classe.

Si possible en présence d'un apiculteur.

Réservé aux écoles de la Métropole hors de Nice

Déroulement :

- présentation des abeilles, de la ruche et du matériel de l'apiculteur ;
- focus sur l'apiculture biologique ;
- connaissance des produits de la ruche ;
- comparaison et dégustation de différents miels : éducation au goût ;
- réalisation d'une fresque dessinée autour de l'abeille ;
- alerte concernant la disparition de l'abeille.



Participation citoyenne pour la biodiversité



• AGRIBIO 06 •

Les Paysans **BIO** des Alpes-Maritimes



Plantations et jardinage en permaculture

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Faire découvrir le sol vivant aux enfants et son adéquation avec sa capacité de production vivrière :

- découverte du sol « vivant » et de ses habitants (cycle du carbone – principe de bio valorisation) ;
- principes de la permaculture : conception des espaces de culture, gestion des sols et de l'eau (récupération, rétention, économie) ;
- utilisation des composteurs (récupération des biodéchets, utilisation des broyats et composts) ;
- présentation des principales familles de légumes et attributions nutritionnelles ;
- sensibiliser les enfants aux différents légumes, par l'étiquetage (dates, variétés, provenance, calendrier lunaire...);
- entretiens : désherbage, arrosage, tuteurage, cueillettes...

Format :

2 ½ journées, en extérieur.

Lieu : Jardins partagés de Saint André de la Roche, 06730 - 345, chemin du Souvenir.

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement

Si location de car, il est possible d'inscrire 2 classes en même temps – le préciser dans les commentaires lors de l'inscription.

Déroulement :

- Découverte guidée du lieu
- Activités en deux temps, en rapport avec le cycle végétatif et l'activité saisonnière de jardinage :
 - préparation du sol et plantation + étiquetage (famille, variété, date, phase lunaire) : **de mi-mars à fin mai (1 séance)**
 - découverte des plants, de leur croissance, de leur production et cueillette selon saison : **de mi-mai à début juillet (1 séance)**

Ces deux temps sont liés aux saisons.

Le déroulement des séances de jardinage repose sur une prise en charge des élèves par un jardinier de métier avec un encadrement pédagogique assuré par l'enseignant en charge de la classe.





A la découverte du littoral et des oiseaux marins

PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Le littoral métropolitain abrite une biodiversité exceptionnelle, fragile et soumise à une forte pression anthropique. Souvent méconnue, elle se cache pourtant derrière chaque vague et chaque rocher. Partons à sa découverte et apprenons à la protéger.

Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser à la préservation du littoral et des oiseaux marins ;
- reconnaître un oiseau marin et apprendre la biologie de l'oiseau (leurs adaptations au milieu marin) ;
- apprendre le cycle de vie des Sternes pierregarin ;
- sensibiliser aux menaces qui pèsent sur les oiseaux de mer ;
- sensibiliser aux déchets marins ;
- comprendre le rôle de la posidonie en mer et des laves de mer sur les plages ;
- acquérir des comportements respectueux du milieu littoral et des espèces.

Format :

½ journée, en extérieur sur une plage la plus accessible pour l'école.

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement

Déroulement :

1. Découverte de plusieurs espèces d'oiseaux marins.
2. Jeu ludique autour du cycle de vie des Sternes pierregarins.
3. Animation sur les laves de mer : ramassage et tri pour séparer les éléments naturels des déchets anthropiques et sensibilisation à leur intérêt ou leur danger.



Participation citoyenne pour la biodiversité





Balade-découverte de l'Arboretum du Roure

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de la sortie sur l'Arboretum est de découvrir la richesse de la flore et la faune de nos montagnes, la vie de la forêt ainsi que la biodiversité qu'on peut y trouver. Cette sortie permet aux élèves d'être sensibilisés à la préservation de l'environnement et l'écologie. N'étant plus seulement spectateurs de notre territoire, ils en deviennent acteurs le temps d'une journée.

Format : 1 journée.

Lieu : L'Arboretum de Roure, Vallée de la Tinée - 44°6' latitude Nord - 7°5' longitude Est - temps de trajet 1 h 30

Situé dans l'étage montagnard entre 1 280 m et 1 722 m.

! Le transport est à la charge de l'établissement

Si location de car, il est possible d'inscrire 2 classes en même temps – le préciser dans les commentaires lors de l'inscription.

Déroulement :

Nous démarrons la journée avec une balade-découverte de l'arboretum d'environ 1 h 30.

Nous apprendrons aux élèves à définir un arbre, à différencier un conifère d'un feuillu, à découvrir les arbres qui peuplent notre forêt et à prendre conscience des changements climatiques. Nous leur montrerons aussi comment Faune et Flore vivent en symbiose en s'entraïdant.

Ils auront la chance d'être initiés à l'art : grand nombre de sculptures et d'œuvres d'art se découvrent dans notre arboretum d'altitude.

L'après-midi, les élèves feront le grand jeu de la biodiversité. Tout ce que nous faisons dans notre vie quotidienne peut avoir un impact sur la nature qui nous entoure. Dans ce jeu, les élèves découvrent comment toutes les espèces végétales et animales d'un écosystème sont liées entre elles. Les élèves prendront ensuite conscience des impacts de certaines actions sur une partie ou l'entièreté d'un écosystème.

Le but est de mener les élèves vers les conclusions suivantes :

- tous les animaux et les plantes d'un écosystème sont interconnectés ;
- la biodiversité est vulnérable ;
- des interventions ou des événements qui nous paraissent mineurs, peuvent avoir des conséquences majeures sur l'équilibre entre les espèces ;
- si une espèce disparaît, cela a des conséquences pour toutes les autres espèces qui ont un lien avec elle ;
- les humains peuvent avoir un impact négatif sur la biodiversité. Heureusement, nous pouvons aussi avoir un rôle positif pour notre environnement !





Mon lopin de mer

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- créer un lien affectif entre l'océan et les publics ;
- comprendre et s'approprier la science les enjeux des interactions entre les humains et l'océan ;
- permettre la collaboration entre jeunes et scientifiques pour favoriser l'action citoyenne éclairée ;
- développer l'envie et la capacité d'agir pour préserver des écosystèmes marins.

Format :

2 ½ journées, en classe.

Déroulement :

Séance 1 : Perceptions de l'océan.

Séance 2 : Mon lopin de mer – LE JEU.

Mon lopin de mer, c'est une parcelle d'océan à construire sur la base de ses propres perceptions et de ses interactions quotidiennes, conscientes ou non, avec le milieu marin, avec l'intégration de contenus scientifiques rigoureux et la prise en compte des différents acteurs et actrices du monde maritime.

L'enjeu ? Quel que soit son lieu de vie, s'approprier un bout de mer, comprendre ses liens intimes avec celui-ci, les risques qui pèsent sur lui et pouvoir agir en toute connaissance.

Le projet se décline sur 3 éléments principaux :

- un jeu de société qui invite les publics à construire leur lopin de mer ;
- un parcours pédagogique qui invite les élèves à créer, s'approprier, comprendre, et agir pour la préservation de leur lopin et par extension de l'océan ;
- la rencontre avec des scientifiques.





A table, les éco-détectives !

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

- comprendre les liens entre alimentation, santé, environnement et territoire ;
- reconnaître les produits de saison, locaux et issus de circuits courts ;
- questionner ses choix et découvrir des façons d'agir au quotidien.

Format :

2 ½ journées, en classe.

Déroulement :

Jeux, défis et enquête conduisent les élèves du champ à l'assiette. Ils explorent les familles d'aliments, comparent circuits courts et longs, découvrent la saisonnalité et terminent par un quiz interactif. Les activités sont adaptées à chaque cycle.

Action concrète :

Le goûter kilomètre zéro : les éco-détectives composent un goûter local, de saison et sans emballage jetable.

Qu'est-ce que le PAT ?

Les projets alimentaires territoriaux (PAT) ont pour objectif de relocaliser l'agriculture et l'alimentation dans les territoires en soutenant l'installation d'agriculteurs, les circuits courts ou les produits locaux dans les cantines. [Projet Alimentaire Territorial \(PAT\) - Métropole Nice Côte d'Azur](#)



L'Equipe de l'Arboretum de Roure dans les classes

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques : L'objectif des intervenants de l'Arboretum est de toucher un maximum d'enfants et de s'engager dans une démarche d'éducation des générations futures vers une transition écologique. Grâce à nos supports pédagogiques interactifs, nous pouvons aborder des thématiques pluridisciplinaires en lien avec leur programme scolaire, la vie de la forêt, les ressources en eau, le climat, le paysage, la science et la biodiversité.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

La forêt naturelle, dite aussi « forêt en libre évolution » joue un rôle crucial pour la santé de notre terre et des êtres vivants qui l'habitent. Réservoir de biodiversité et génératrice des pluies avec les océans et les étendues d'eau douce, elle régule les changements climatiques et permet de mieux s'y adapter en jouant un rôle de climatiseur naturel, elle capte les particules de pollution et régénère les sols. *Distribution du livret « Biodiversité » fait par M.Belaud (ornithologue), document support à utiliser en classe.*

L'animation se déroulera en quatre parties :

1. Que voit-on quand on pénètre dans une forêt ? L'animation démarre par une écoute des bruits de la nature. Les élèves doivent ensuite, au travers des sons et de leurs souvenirs, décrire ce qu'ils visualisent de la forêt.

Découverte de l'arbre qui s'enracine dans la terre, son tronc long, puissant, rigide, ses branches, ses feuilles. Puis les élèves dessineront l'arbre de mémoire.

Consigne : Dessiner l'arbre en commençant par le bas (du sol) et en montant vers l'embranchement. Tracer les branches et le feuillage. Le trait se fait « d'un seul coup », ne pas gommer, un peu à la façon de la calligraphie chinoise. Cette façon de procéder est importante car l'enfant intègre mieux ce qu'est un arbre.

2. Comment ça fonctionne ? Etudier un ou plusieurs éléments comme les êtres vivants peuplant la forêt, le bois mort et/ou le recyclage de la matière organique ou comment se renouvelle la forêt naturelle.

3. Pourquoi, c'est important ? L'étudier en rapport avec les changements climatiques et la chute de la biodiversité.

4. Le saviez-vous ? Temps de parole pour les élèves qui racontent à leur tour des histoires étonnantes du monde sauvage et de ses habitants, qu'ils auraient vues ou entendues. Echanges entre enfants et intervenants sur les mystères de la forêt.





L'impact du dérèglement climatique sur la migration des oiseaux

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Le dérèglement climatique s'intensifie chaque année. Il a un impact négatif sur de nombreuses espèces. Les oiseaux sont soumis à ces modifications climatiques qui rendent leurs trajets migratoires plus difficiles.

Objectifs pédagogiques :

- reconnaître quelques espèces d'oiseaux migrateurs ;
- comprendre le cycle de vie des oiseaux migrateurs ;
- appréhender les difficultés que les oiseaux peuvent rencontrer pendant leur migration ;
- sensibiliser aux effets du dérèglement climatique ;
- comprendre les origines du dérèglement climatique ;
- sensibiliser aux actions pouvant limiter le dérèglement climatique ;
- acquérir des comportements respectueux de l'environnement.

Format :

1/2 journée, en classe et dans la cour.

Déroulement :

1. Présentation de quelques espèces d'oiseaux migrateurs et de la migration.
2. Parcours ludique autour de la migration et de l'impact du climat (en extérieur si possible).
3. Activités en classe entière puis en groupe pour comprendre les causes, les effets.

Action concrète :

Trouver des solutions au dérèglement climatique.





Les cétacés du sanctuaire Pélagos

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

Cette sortie en mer a pour objectif de faire découvrir aux enfants la richesse du Sanctuaire PELAGOS qui s'étend sur un territoire de 87 500 km² et qui a pour ambition de protéger les cétacés et leurs habitats contre toutes les causes de perturbation (pollutions, bruits, captures et blessures accidentelles, dérangements...).

Il s'agira d'apprendre à identifier les différentes espèces de cétacés que l'on peut observer et de comprendre quelles sont les menaces qui pèsent sur eux.

Combien de baleines vivent en Méditerranée ? Pourquoi a-t-on créé un sanctuaire ? Quelles sont les activités humaines qui les dérangent ? Comment peut-on faire pour les protéger ? Quelles sont les missions de l'association SOS Grand Bleu ?

Individuellement, qu'est-ce que je peux faire pour protéger les cétacés qui vivent à proximité de chez moi ?

Elle a également pour objectif de faire découvrir aux enfants un bateau d'exception, le Santo Sospir, authentique caïque turc à voiles latines, inspiré des petits chébecs barbaresques du XVI^{ème} siècle. Quelle est l'histoire de ce bateau ? A quoi servait-il au 16^{ème} siècle ?

Format : 1/2 journée, sur un bateau - de 9 h 30 à 12 h 30 ou de 13 h 30 à 16 h 30 (Horaires modulables en fonction des impératifs scolaires).

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement - Port de Nice

Déroulement :

C'est à bord du magnifique bateau-école Santo Sospir que les skippers et animateurs, diplômés d'Etat formeront les petits matelots à la navigation, à l'orientation, au matelotage... et leur feront découvrir les beautés du Sanctuaire PELAGOS à l'aide d'outils pédagogiques (photos, fiches d'identification...). Ouvrez grand vos yeux, vous observerez peut-être un poisson-lune, une tortue caouanne ou des grands dauphins.

Important : Avant la sortie en mer, chaque enfant doit passer un test d'aisance aquatique qui peut être réalisé dans une piscine municipale.

Nous pouvons accueillir un maximum de 24 personnes à bord du bateau (élèves et accompagnateurs compris).

Demander aux enfants de venir avec une tenue décontractée, des baskets, une casquette, des lunettes de soleil et un coupe-vent.

Il est important de signaler aux enfants que cette classe de mer n'a pas pour objectif l'observation des cétacés, même s'il est déjà arrivé de les observer dans la bande des 6 milles nautiques ; il s'agit avant tout d'une sortie de sensibilisation au Sanctuaire PELAGOS.

Chaque enseignant repartira avec le guide des cétacés réalisé par l'association SOS Grand Bleu.

Cette démarche de sensibilisation s'inscrit dans le cadre de la charte PELAGOS signée par les communes riveraines du Sanctuaire et faisant partie de la Métropole Nice Côte d'Azur.





La grande Histoire du vivant : voyage dans le temps primaire

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- accompagner les enfants dans la compréhension du vivant et de la place de l'Homme dans cette biodiversité, dans le but de mieux préserver cette richesse ;
- connaître les grandes étapes de l'évolution du vivant à travers le temps ;
- apprendre les grands mécanismes de l'émergence de la vie sur Terre ;
- comprendre et conscientiser la juste place de l'Homme dans ce grand tout interconnecté.

Format :

1 h 30, en classe.

Logistique : un mur blanc ou un écran est nécessaire pour la projection des documents (Jardiversité peut fournir le vidéoprojecteur).

Déroulé :

- introduction : lancement de la thématique et présentation des notions clés. (10 min)
- le grand puzzle du temps : reconstitution de la frise chronologique : à l'aide de cartes et de panneaux à ordonner sur une grande fresque, les enfants reconstituent les événements marquants de l'histoire universelle : de la formation de l'univers à l'apparition des premiers végétaux, des premières formes animales, jusqu'à l'avènement d'Homo Sapiens. (20 min)
- exploration des branches du vivant, le jeu des classifications : s'appuyant sur un support PowerPoint interactif, Jardiversité explique simplement les différents embranchements des êtres vivants : (45 min)
 - * *le règne végétal* : des mousses aux plantes à fleurs (bryophytes, ptéridophytes, gymnospermes, angiospermes) ;
 - * *le règne animal* : des organismes simples aux grands vertébrés (porifères, cnidaires, mollusques, arthropodes, poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux, mammifères...).
- discussion et perspective : la place de l'Homme dans l'année terrestre : par le biais d'une analogie marquante, les enfants découvrent que si l'histoire de la Terre était ramenée à l'échelle d'une seule année, l'aventure humaine ne représenterait que la toute dernière minute du 31 décembre. Un excellent moyen de comprendre l'importance de préserver cet équilibre fragile. (15 min)





Les jardins pédagogiques de Saint Barthélemy et l'Ariane

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser les enfants à la santé et améliorer celle-ci à travers l'activité de jardin : éveil sensoriel, connaissance de nouvelles espèces végétales, promotion de l'activité physique, estime de soi, « Bien-être »;
- transmettre et partager des valeurs : respect, solidarité, entraide, partage, lien social, cadre de vie, vivre ensemble... à travers l'activité de jardin pédagogique de l'APPESE.

Format :

2 à 3 séances de 2 heures chacune (1 par semaine), dans un jardin.

2 sites possibles :

- Nice Ariane :

Jardin Pédagogique - Parc Christian Lescos - Rue du Sicou - 06300 Nice.

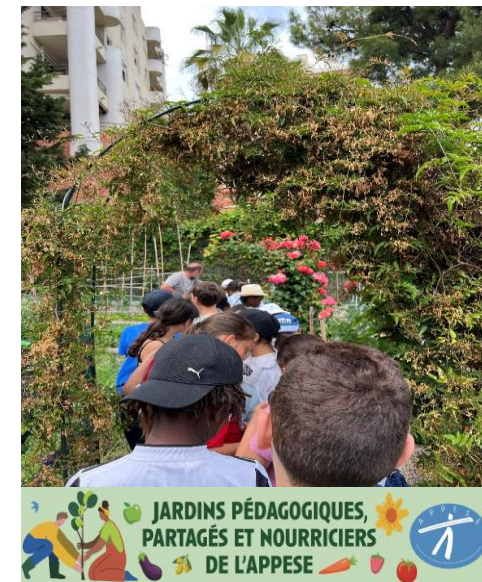
- Nice Nord :

Jardin du Prieuré du Vieux-Logis – 57/59 avenue Saint Barthélemy - 06100 Nice.

!/ \ Le transport est à la charge de l'établissement

Déroulement :

- développer des liens sociaux de proximité ;
- favoriser les relations inter-individus autour d'échanges, de conseils ;
- transmettre et partager des valeurs : estime de soi, respect, solidarité, partage, vivre ensemble...
- éducation à la santé, à la citoyenneté, au développement durable, à l'environnement ;
- fonction santé du jardin et fonction économique du jardin.s





Livre « Le vénérable mélèze »

PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Plus qu'un livre « Le vénérable mélèze » nous invite à un voyage littéraire et multisensoriel.

Par son approche humaniste et inclusive vers des personnes porteuses de handicap, il ouvre le cœur de chaque enfant, chaque adolescent, chaque adulte. Cet ouvrage d'art unique, étonnant, totalement inhabituel dans sa conception, se touche, s'écoute, se voit, se respire et nous ouvre au monde de l'autre pour apprendre à mieux vivre ensemble.

Format :

1/2 journée, en classe.

Intervention adaptée aux enfants handicapés, déficients visuels, et ouverte à tous.

Déroulement :

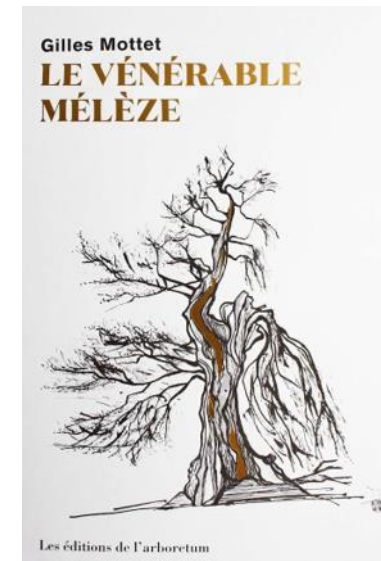
Présentation de l'ouvrage en bi-écriture (braille, grands caractères, relief tactile) « Le vénérable mélèze » de Gilles Mottet.

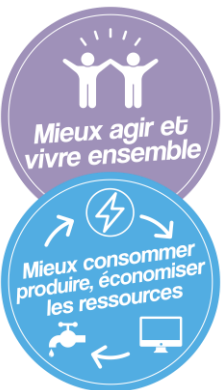
Lecture à haute voix de l'ouvrage, en présence de l'auteur, ou de la responsable de la maison d'édition.

L'art contribue à mieux communiquer. C'est un livre **pour Tous**, en braille, grands caractères, relief tactile qui relie chacun **pour être plus près de celle ou celui qui est différent** ; il fait tomber les barrières faisant de nos différences, des richesses. Il relate l'histoire d'un arbre foudroyé mais toujours vivant qui, lorsque le vent de la vallée s'engouffre dans sa cavité brûlée, devient instrument de musique et l'Arbre chante, faisant résonner en nous notre capacité à transformer l'épreuve positivement.

Action concrète :

Une formatrice de l'institut Haüy sera présente avec une machine Perkins pour écrire chaque prénom des élèves sur une bandelette qu'ils garderont, afin qu'ils découvrent les perceptions de ceux qui « voient autrement ».





Découverte d'un **Tiers lieu**
Innovant
Ludique
Technique

Le TILT !

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Visiter un fablab permet de :

- découvrir un espace dédié à la création, à l'expérimentation et à l'innovation ;
- participer à des ateliers permettant de passer de l'idée à la réalisation concrète, en utilisant différents outils et technologies comme l'impression 3D, la découpe laser, l'électronique ou encore la programmation ;
- s'initier à la pratique de la démarche scientifique et aux machines de création numérique ;
- favoriser l'apprentissage par la pratique, la créativité et l'autonomie ;
- développer de nouvelles compétences, d'apprendre à résoudre des problèmes et de travailler en équipe.

Le fablab constitue ainsi un environnement convivial où chacun peut expérimenter, partager ses connaissances et donner vie à ses projets.

Format :

1/2 journée, au Tilt 105 boulevard de l'Ariane – 06300 Nice.

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement

Déroulement :

La classe est répartie en 3 sous-groupes. Les enfants parcourront 3 ateliers en alternance :

- création d'un module "lunaire",
- découverte de l'impression 3D
- initiation au bricolage.





Aire Marine Éducative (AME)

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

L'AME est un support particulièrement efficace pour les démarches pédagogiques transversales :

- développer l'éco-citoyenneté des plus jeunes et l'éducation au développement durable à travers une approche participative de la gestion d'un bien commun.
- renforcer la préservation des milieux naturels marins et du littoral grâce à la mobilisation des écoles et des acteurs locaux.
- créer des synergies territoriales entre usagers, communauté éducative et acteurs des espaces littoraux et marins pour faire émerger un nouveau rapport équilibré entre société et environnement par le développement durable.

L'objectif est de mettre les écoles, et donc les élèves, au cœur des dispositifs d'acquisition de connaissances et de compétences, de prise de décision et d'actions en faveur de la protection du milieu marin dans le cadre de l'éducation au développement durable. Il s'agit donc d'une démarche citoyenne où les élèves deviennent acteurs de la gestion participative d'un bien commun.

La création d'une AME s'inscrit pleinement dans les dimensions pédagogiques et civiques de l'enseignement scolaire.

Format :

1 séance / mois de novembre à juin, sur une plage.

Engagement pour l'année minimum, idéalement pour 3 ans.

/!\ Le transport jusqu'à la plage est à la charge de l'établissement.

Déroulement :

Une « Aire Marine Educative » (AME) est une zone maritime littorale de petite taille qui est gérée de manière participative par les élèves et les enseignants d'une école primaire (à partir du CE2). Elle constitue un projet pédagogique et écocitoyen de connaissance et de protection du milieu marin par des jeunes publics. La classe est ainsi placée au sein d'une dynamique territoriale faisant appel à l'expertise de l'école et de la commune concernée, mais aussi d'associations de l'environnement.

Le projet s'articule autour d'une zone littorale à définir, des sorties sur l'AME, identification de problématiques, mise en œuvre d'actions pour résoudre ces problématiques.



ou





Un autre regard sur le Monde

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Ouvrir l'éducation au développement durable à une dimension de solidarité internationale permet à l'élève de se situer à partir d'une triple démarche : être informé, être conscient, être capable de faire des choix. Pour faire écho à la COP 21 et aux 17 objectifs du développement durable, il s'agit de mettre en relation des classes de la Métropole Nice Côte d'Azur avec des classes du continent africain et de l'Océanie pour échanger sur les défis environnementaux.

Effets attendus sur les élèves :

- approfondir la rédaction écrite, enrichir le vocabulaire en français ou en anglais, acculturation,
- améliorer les connaissances sur le développement durable, échange de recherches et de résultats, acteur de la sauvegarde des écosystèmes naturels.

Format :

3 ½ journées, en classe, soit une par trimestre.

Déroulement :

1^{ère} ½ journée : présentation du pays de correspondance et du thème de développement durable abordé à partir de notre power-point interactif, puis les élèves termineront par l'écriture des lettres.

2^{de} ½ journée : restitution et lecture des réponses par les élèves, diaporama de l'école étrangère - visioconférence avec la classe du pays, débat sur ce qui fonctionne bien et ce qui pose problème ici et/ou là-bas.

3^{ème} ½ journée : bilan final permettant la mise en commun de la notion d'interculturalité et du thème de développement durable abordé.

En fin d'année, les scolaires pourront mettre en lumière leurs travaux (lettres, dessins, maquettes...) au sein de leur école, d'une structure ou dans le cadre d'un événement de la Ville.

En lien avec les objectifs éducatifs de l'enseignant(e), les thèmes suivants pourront être approfondis :

- préservation de la biodiversité, en particulier l'éléphant avec le Kenya (correspondance anglophone) ;
- pour une ville durable et sans plastique avec la Côte D'Ivoire (correspondance francophone) ;
- consommer responsable et accès à l'eau potable avec le Sénégal (correspondance francophone) ;
- le dérèglement climatique et la conservation des Mers et Océans avec la Nouvelle Calédonie (correspondance francophone).





Les effets du réchauffement climatiques dans les Alpes-Maritimes, du bord de mer jusqu'aux plus hautes montagnes

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

À travers cette animation menée par **Patrice TORDJMAN** guide-conférencier, géologue de formation, les thèmes suivants seront abordés :

- spécificités du territoire des Alpes-Maritimes : relief, météo, diversité des sols, interface mer/montagne...
- les effets déjà visibles du réchauffement climatique : élévation du niveau de la Méditerranée et érosion marine, phénomènes météorologiques exceptionnels (tempête Alex), fonte des derniers glaciers du Mercantour, etc. .
- quelles adaptations mettre en place pour en limiter les effets ?
- notion de risques géologiques : bien les connaître pour mieux les anticiper.

Cette rencontre permettra aux élèves de mieux comprendre la singularité du territoire des Alpes-Maritimes en termes de risques naturels géologiques, accentués par le réchauffement climatique.

Format :

1 h 30, en classe.

Les sujets abordés et le déroulement seront adaptés en fonction des âges des élèves.

Uniquement pour des classes de Nice.

Prévoir un vidéo-projecteur

Déroulement :

- introduction interactive : pourquoi les Alpes-Maritimes sont-elles si spécifiques ? Échanges avec les élèves autour de leur connaissance du territoire ;
- présentation multimédia (photos, vidéos, cartes) sous forme d'un power-point ;
- atelier participatif : jeux ou quiz adaptés aux niveaux des classes (ex. reconnaître une roche calcaire dure, un sédiment, une argile, etc.).

Action concrète :

Comment chacun, au quotidien, peut contribuer à limiter les risques liés au réchauffement climatique.





Flamme ou feuille : l'appel de la forêt

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- créer une appétence pour le monde extérieur ;
- prendre le temps de s'interroger sur les forêts et sur ceux qui la composent ;
- expérimenter pour comprendre le fonctionnement d'une plante ;
- favoriser l'action citoyenne en veillant à préserver la forêt.

Les forêts sont indispensables à notre planète. Mais les connaissons-nous vraiment ? Prenons-nous suffisamment le temps de les apprécier ?

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

Ce programme propose d'aborder l'importance des racines dans le maintien du sol, le phénomène de capillarité, ainsi que la respiration et la photosynthèse des plantes. A la fin de la séance, il est proposé de s'interroger sur le risque incendie et les départs de feu.

À travers cette séance, les enfants prennent le temps d'observer, de s'interroger sur le fonctionnement d'une forêt et des plantes. Une deuxième partie de séance pourrait être axée sur les risques notamment incendie, et les moyens simples de les éviter.





Scol'Air : l'air est-il de la matière ?

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- découvrir les principales propriétés de l'air ;
- expérimenter en suivant les étapes de la démarche scientifique ;
- observer les particules transportées par l'air à l'aide d'outils adaptés ;
- comprendre que la qualité de l'air influence notre santé et notre environnement.

Format :

2 ½ journées, en classe.

Déroulement :

Grâce à une série d'expériences ludiques, les élèves découvrent que l'air, bien qu'invisible, est une véritable matière aux propriétés étonnantes. Ils manipulent du matériel spécialement conçu et mènent leurs investigations en suivant les différentes étapes de la démarche scientifique : questionner, formuler des hypothèses, expérimenter et conclure. À l'aide de « pièges à particules » observés avec une loupe électronique reliée à un vidéoprojecteur, ils révèlent également les nombreuses particules transportées par l'air et s'interrogent sur sa qualité.

Cette animation est en partenariat avec AIR PACA et l'association L'Air et Moi.

Action concrète :

Les détectives de l'aération : chaque semaine, les élèves vérifient si la classe est aérée matin et après-midi. Après chaque aération réalisée, ils collent une gommette sur un tableau collectif avec pour objectif : obtenir 8 gommettes par semaine.





Les aventuriers du numérique durable

PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- pratiquer les bases du numérique de manière déconnectée ;
- prendre conscience de la présence de l'intelligence artificielle autour de nous ;
- développer l'esprit critique face à l'essor de l'IA ;
- initier une démarche de débat et d'argumentation.

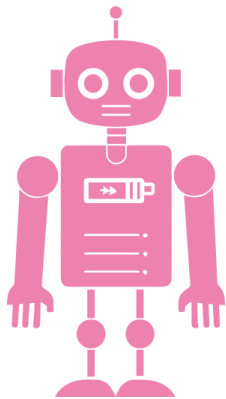
Format :

½ journée, en classe.

Déroulement :

Ce programme propose d'aborder les bases du numérique de manière déconnectée à travers un atelier d'introduction à l'algorithmie en réel. Dans un second temps, les élèves devront faire preuve d'esprit critique et d'argumentation autour de l'intelligence artificielle et de son utilisation.

Depuis 1993 environ, nous parlons de “révolution numérique”. Trente ans plus tard, l'Intelligence Artificielle (IA) s'invite dans notre quotidien et devient omniprésente. Beaucoup d'entre nous s'en serve, parfois même quotidiennement. Bien que nous sachions nous servir des outils numériques, savons-nous comment ils fonctionnent ? Comment ils sont créés ? Leur intégration dans l'environnement ?





Je suis Eco Mobile

PRIMAIRES (CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- comprendre ce qu'est un moyen de transport et l'utilité de se déplacer ;
- identifier l'impact de ces moyens de transport sur notre santé et notre environnement ;
- trouver les avantages et inconvénients de chacun en fonction des besoins des citoyens. Inciter les élèves à utiliser des modes de déplacements alternatifs.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

Durant cette séance, nous proposons aux enfants divers ateliers pédagogiques avec des supports variés. Les élèves seront en groupe. Ils aborderont différentes notions sur l'écomobilité :

- identifier les différents types de moyens de transport - brainstorming.
- découverte des différentes sources d'énergies utilisées au travers les époques - jeu de cartes sur l'histoire de l'automobile ;
- comprendre le fonctionnement d'un moteur thermique - vidéo et expérience ;
- impacts des transports thermiques sur les hommes (santé, qualité de l'air, émissions de CO2 et changement climatique) - vidéo.

Action concrète :

Tester et comparer les moyens de transport sur un trajet long et un trajet court sur leur territoire et hors territoire en fonction de leur coût, leur consommation énergétique, leur émission de CO₂, le temps de parcours. Mise en situation avec analyse de documents.





POTAMOI, le jeu du changement climatique

PRIMAIRES (CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Sensibiliser les élèves aux enjeux du changement climatique et de la gestion de l'eau dans les parcs naturels alpins français et italiens. À travers le jeu collaboratif *POTAMOI*, les élèves découvrent les effets de l'évolution de la disponibilité en eau dans les Alpes, tant sur la biodiversité, la faune et la flore, que sur les activités humaines. Ils prennent ainsi conscience d'appartenir à un territoire transfrontalier confronté à des défis communs.

Cette activité favorise le développement de compétences inscrites dans le programme de l'Éducation nationale et visées par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, notamment : « Coopérer et mutualiser », « La biodiversité », « Adopter un comportement éthique et responsable », « Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques »...

Format :

1/2 journée, en classe.

Uniquement pour des classes de Nice.

Déroulement :

- introduction : présentation du Parc national du Mercantour et du territoire alpin transfrontalier ;
- mise en contexte des thématiques abordées. Explication des règles du jeu collaboratif *POTAMOI* ;
- jeu en petits groupes de 3 à 5 élèves : chaque partie dure en théorie 10 à 20 minutes ;
- selon le temps disponible, plusieurs parties peuvent être jouées ;
- restitution collective : mise en commun des expériences de jeu ;
- échanges autour des observations faites par les élèves, avec possibilité d'approfondir certains sujets.





Les détectives du numérique responsable

PRIMAIRES (CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

- comprendre que les équipements et les usages numériques mobilisent de l'énergie et des ressources ;
- questionner ses habitudes, comparer des solutions et adopter des usages plus responsables ;
- coopérer pour agir concrètement dans son école et son quotidien.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

À travers un quiz, des manipulations et des jeux collectifs, les élèves enquêtent sur la face cachée du numérique : fabrication des appareils, voyage des données et équipements invisibles. Ils relèvent ensuite des défis pour adopter des usages plus sobres et choisissent des actions simples à appliquer au quotidien.

Action concrète :

La brigade des appareils vraiment éteints : les élèves vérifient chaque jour les équipements autorisés de la classe tels que ordinateur, écran, vidéoprojecteur... Quand un appareil n'est plus utilisé, ils l'éteignent complètement et cochent leur action sur un tableau collectif. La classe compare son score quotidien et transmet ensuite le défi aux familles et/ou à une autre classe.





Les inondations, prévention et solutions

PRIMAIRES (CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques : (Le programme proposé fait référence au Bulletin Officiel spécial du 26 novembre 2015.)

- permettre aux élèves de comprendre la complexité d'un risque naturel difficilement prévisible, son impact sur les populations et sur notre environnement : les inondations.
- définir ce qu'est une inondation et différencier les différents types d'inondations ;
- comprendre comment se forme une inondation et découvrir ce qui les amplifie ;
- savoir comment réagir et agir face à une alerte inondation.

Format

1/2 journée, en classe.

Déroulement

Au travers d'ateliers ludiques et pédagogiques, nous proposons de traiter le sujet en s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont les notions suivantes :

- **les types d'inondation** : par ruissellement, débordement indirect, direct et submersion ;
- **les conséquences** des inondations sur l'environnement et l'homme avec des cas concrets sur les Alpes-Maritimes (destruction d'équipements, érosion des sols, mise en danger de la vie, pertes économiques et coût des réparations) ;
- **les causes** des inondations :
 - dues au réchauffement climatique : son rôle dans les phénomènes météorologiques et leurs impacts : inondations et sécheresses, montée des mers et océans ;
 - l'urbanisation grandissante et l'imperméabilisation des sols ;
- **vivre avec le risque inondation** :
 - les politiques publiques : rôle du PAPI (programme d'action de prévention des inondations), la GEMAPI (gestion des milieux aquatiques et prévention des inondations) ;
 - l'urbanisation durable : aménagement de zones naturelles tampon, constructions sur pilotis, entretien des cours d'eau ;
 - la prévention pour se protéger du risque inondation :
 - connaissance des sources d'information : Météo France pour les niveaux d'alerte, VigieCrue ;
 - les conduites à tenir au quotidien et à l'école avec le PPMS.

Action concrète :

Un livret sera à remplir par écrit au fil de la séance par chaque élève afin de garder une trace du travail effectué. Les notions principales y seront présentes.





Visite du Port de Nice et découverte de ses métiers

PRIMAIRES (CM1/CM2)



Objectifs pédagogiques :

- découverte d'un espace d'activités du territoire de la ville de Nice : le port ;
- découverte des différents lieux, structures et éléments qui composent le port de Nice, des différents types de bateaux, voile, moteur, plaisance, transport de passagers, pêche...
- comment est amarré un bateau ?
- le port et l'environnement portuaire, une station-service, une aire de carénage ;
- découverte également des instruments comme la VHF, la boussole, la météo marine, tout particulièrement les vents, sans oublier les nœuds marins ;
- découverte des métiers de l'espace portuaire : professionnels du milieu maritime et acteurs associés à l'activité portuaire: pêcheurs, accastilleurs....
- échanges avec certains d'entre eux.

Format :

1 h 30 à 2 h, sur le port de Nice

/!\ Le transport est à la charge de l'établissement

Déroulement :

Cette séance sera l'occasion pour les élèves de se familiariser avec le milieu portuaire en découvrant les installations et les acteurs associés au cours d'une visite guidée.

Une attention particulière sera portée sur les actions en faveur de l'environnement menées par le port et sur les métiers associés : un échange sera prévu avec des professionnels de la mer en fonction de leur disponibilité.





Mieux vivre en ville

PRIMAIRES (CM1/CM2)

Objectifs pédagogiques :

Les villes sont confrontées aux impacts du dérèglement climatique ce qui altère de plus en plus la qualité de vie des habitants au quotidien. Pourtant des solutions existent en matière de construction de logements et de bâtiments en général. La société évolue avec de nouveaux modes de travail et de déplacement. Des aménagements urbains sont donc nécessaires pour diminuer les consommations de ressources tout en permettant une qualité de vie meilleure pour les citoyens.

Les élèves découvriront les types de constructions de bâtiments adaptés aux changements climatiques et les aménagements urbains qui permettent des modes de vie moins consommateurs de ressources :

- comprendre que l'habitat collectif est plus écologique que l'habitat individuel ;
- découvrir les principes d'un écoquartier ;
- évaluer les besoins en matière d'aménagement urbain d'un quartier et proposer des solutions afin d'améliorer la qualité de vie des habitants.

Format :

1/2 journée, en classe.

Déroulement :

- expérience collective sur la perte de chaleur ;
- identifier les besoins des habitants d'un quartier, d'une ville ou d'un village. Brainstorming tour de table des idées ;
- réflexion sur l'écomobilité ;
- découverte des sources d'énergie (fossiles épuisables, renouvelables). Diaporama ;
- les maisons du monde : comparer différents modes de construction dans le monde avec leur environnement proche ;
- la compacité des logements : les élèves jouent le rôle d'un élu qui doit accueillir 10 nouvelles familles sur sa commune. Mais il faut construire 10 nouveaux logements. (dominante mathématiques) ;
- pourquoi isoler ? Intérêt d'une bonne isolation et quel type d'isolant utiliser (présentation d'échantillons).



Inscriptions 2026-2027

Bulletin d'inscription en ligne : [CLIQUEZ ICI](#)

Date limite d'inscription : lundi 2 novembre 2026

Renseignements : gilles.tari@ville-nice.fr

